



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

**«Согласовано»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Гаврилкина Л.Е/  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_/Михейкина Л.А./  
Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_/Кучумова Н.В./  
Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Волшебный круг**  
**1 класс**  
**Учитель: Зайцева Н.А.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

**2019 – 2020 учебный год**

# **Профилактическая программа «Волшебный круг»**

для детей от 5 до 10 лет

## **Пояснительная записка**

Профилактическая программа «Волшебный круг» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей старшей и подготовительной групп детского сада и учащихся начальной школы. Программа подготовлена на основе материалов, предоставленных специалистами Школьной психологической консультации города Мюнстер (Германия) - авторами программы «Magic circle», и опыта, полученного в 2011 -2012 учебном году при адаптации этой программы под руководством Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков города Рязани к условиям рязанских детских садов и школ.

*Составители программы* - специалисты Центра ПМС-сопровождения Елена Кесслер, Марина Малая, Светлана Кузнецова, Валентина Рокунова при участии Натальи Грецовой, Надежды Сафошкиной, Елены Сискутовой, Анастасии Давыдовой. Профилактическая программа «Волшебный круг» под редакцией Ирины Вознесенской прошла экспертизу в Научно-методическом совете по социально-психологическим вопросам при управлении образования и молодёжной политики администрации города Рязани, получила положительное экспертное заключение (протокол № 38 от 21.03.2013 г.) и рекомендована к применению в рязанских образовательных учреждениях.

*Постановка проблемы.* Задача создания условий для успешной социализации детей всегда стояла перед образовательными

учреждениями в ряду других важнейших воспитательных задач. Для современного, динамично меняющегося, переживающего разного рода кризисы общества характерен большой спектр проявлений социальной дезадаптации в детской и молодежной среде: от издевательств и драк из-за конфликтов между сверстниками до жестокого насилия между различными социальными группами и участия в экстремистских действиях.

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей: практически все дети время от времени ссорятся, обзываются, дерутся. Обычно по мере усвоения определённых нравственных ценностей, правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако всё чаще у детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество характера. Вызывает тревогу, что соперничество, жалость, помощь слабому встречаются всё реже, а жестокость и насилие становятся чем-то обыденным и привычным.

Среди причин детской жестокости и агрессивности - неудовлетворённая потребность в личностном общении: дети и подростки не имеют возможности открыто рассказать о своих проблемах и чувствах, поделиться тем, что их волнует, найти поддержку, поговорить, не опасаясь оценок и комментариев, не умеют обращаться за помощью и предлагать её другим, не могут открыто, с доверием вступить в общение ни с родителями, ни с педагогами. От этого и общение со сверстниками часто бывает поверхностным и формальным. Не владея навыками доверительного общения, они предпочитают нажать кнопку телевизора или погрузиться в компьютерную игру, а повзрослев, прибегают к «помощи» алкоголя и наркотиков. Подростки бьют (а иногда и убивают) друг друга не потому, что они злые или коварные, и не ради достижения какой-то цели, а "просто так", потому что на душе пусто, тревожно, одиноко и хочется острых ощущений. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное и социальное развитие.

Многое из традиционного арсенала социализации подрастающего поколения в наши дни даёт сбой: современная семья сама переживает кризис и часто предлагает детям деструктивные модели поведения, некоторые формы общественного воспитания ушли в прошлое, привычные педагогические приёмы дисциплинирования детей в детском саду и школе не срабатывают.

**Актуальность программы.** Значимость названной проблемы подтверждается статистикой и многочисленными исследованиями (в том числе данными многолетнего мониторинга «Социально-психологический портрет выпускника», который проводится в Рязани), признаётся и педагогами, и родителями, и обществом. Неслучайно в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения подчёркивается необходимость не только достижения предметных результатов образования, но и формирования личностных и социальных компетенций у детей в соответствии с возрастом. Однако, специальную работу по развитию толерантности, навыков конструктивного ненасильственного разрешения конфликтов, по формированию позитивной самооценки и коммуникативных умений педагоги проводят либо между делом, «если останется время», «по случаю», привычно направляя основные усилия на достижение успехов в учёбе, либо устаревшими неэффективными способами - так и не добиваясь необходимых результатов.

Программа «Волшебный круг» предполагает длительные, систематические и при этом небольшие усилия, направленные на развитие у детей 5-10 лет навыков слушания, принятия и понимания другого и себя самого, терпимого уважительного отношения к другому и уверенности в себе, что является важнейшими и необходимыми предпосылками ненасильственного взаимодействия с окружающими, служит предупреждению агрессивного и жестокого поведения среди детей и подростков.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте уже можно научить ребенка признавать значимость личности другого человека, развивать способность видеть в другом носителя других ценностей, другой логики мышления, других

форм поведения, другого восприятия событий. Не только признавать, но очень важно положительно относиться к таким отличиям, с интересом и с желанием понять другого человека. А для этого необходимо развивать умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Программа «Волшебный круг» прямо и непосредственно направлена именно на это, что позволяет восполнить нехватку такого рода работы в традиционном учебно-воспитательном процессе. Отличительной особенностью программы является тонкая психолого-педагогическая технология ее реализации, которая не только обеспечивает эффективность занятий, но и способствует гармонизации образовательной среды в целом. Введение программы сопровождается минимальными организационными трудностями и материальными затратами, что тоже делает её привлекательной для использования.

### **Цель программы.**

Ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма в образовательной среде.

### **Задачи.**

Развитие личностной и социальной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а именно:

- развитие умения понимать себя, свои чувства и переживания;
- развитие умения слушать, безоценочно принимать чувства и мнения окружающих;
- развитие способности понимать другого человека;
- содействие формированию позитивных ценностей и толерантных установок;
- укрепление самооценки и уверенности в собственных силах;

-развитие самоконтроля и произвольности.

### **Целевая группа.**

Программа рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада и учащихся начальной школы.

### **Продолжительность реализации программы.**

Наилучшие результаты достигаются, если занятия проводятся регулярно на протяжении нескольких лет, но и работа в течение нескольких месяцев приводит к заметным положительным эффектам.

**Состав группы.** Группа должна быть небольшой и иметь постоянный состав:

для старшей группы детского сада - не более 8 детей, для подготовительной - 8-12 детей, для младших школьников - 10-15 детей.

### **Режим занятий.**

Как правило, занятия проводятся 2 раза в неделю. Авторы программы рекомендуют ежедневные занятия. Реже, чем 1 раз в неделю, проводить занятия нецелесообразно. Продолжительность занятия в среднем составляет 15 минут и колеблется от 5 до 30 минут в зависимости от количества детей, владения правилами, темы и других факторов.

### **Ожидаемые результаты.**

Программа «Волшебный круг» помогает детям по-новому взглянуть на сверстников и на себя и, самое главное, положительные результаты имеют и дети с неадекватно завышенной или заниженной самооценкой, и дети, которые активно

борются за внимание окружающих, и, напротив, замкнутые и робкие в общении - все она помогает найти своё место в детском коллективе, преодолеть трудности в общении и построить более продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Для определения результативности педагог может использовать следующие методы:**

- наблюдение и на занятиях «Волшебный круг», и в других ситуациях, в том числе заполнение с определённой периодичностью карты наблюдений;
- анализ высказываний детей на специально организованных рефлексивных встречах (в конце учебной четверти, перед летними каникулами);
- анализ продуктов деятельности - рисунков или сочинений (для школьников);
- опрос родителей или других педагогов, работающих с детьми.

При необходимости помощь может оказать педагог-психолог, используя методы психодиагностики для изучения личностных и социальных особенностей детей.

**Как показывает опыт рязанских педагогов, у детей-участников занятий «Волшебный круг»:**

- снижается внутреннее беспокойство и страх перед самостоятельным высказыванием, самораскрытием;

- развивается навык анализировать свои поступки и события своей жизни;
- развивается готовность услышать и понять собеседника;
- формируется умение ценить свои и чужие достижения, преуспевать без соперничества;
- формируется умение с пониманием относиться к чужим трудностям, поддерживать друг друга;
- закрепляется чувство радости от открытости и взаимодействия в общении, готовность доверять окружающим;
- повышается уверенность в себе и произвольность поведения.

**Таким образом, участие в программе «Волшебный круг» способствует успешному решению задач, поставленных государством перед образовательными учреждениями, а именно:**

1) развитию у дошкольников важнейших интегративных качеств, предусмотренных Федеральными Государственными Требованиями к образовательным программам детского сада, а именно:

- эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает, эмоционально реагирует на события и явления, происходящие вокруг ребёнка);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных



представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения (поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо");

- способный решать личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим).

2) достижению у младших школьников личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Достижение таких результатов возможно только при условии соблюдения технологии, существенно отличающейся от традиционно сложившегося стиля общения педагогов с детьми в детском саду и начальной школе.**

**Технология реализации программы «Волшебный круг» Необходимые условия.**

**1)** Успешно реализовывать программу может только педагог (психолог, воспитатель, учитель, социальный педагог), имеющий склонность и потребность в личностно-ориентированном взаимодействии с детьми и получивший специальную подготовку, владеющий особой технологией проведения «Волшебного круга».

**2)** В создании нужной атмосферы поможет определённое оборудование - «волшебный коврик», колокольчик (бубен, музыкальный треугольник или что-либо иное для извлечения звукового сигнала) и, возможно, другие «волшебные» атрибуты - по желанию ведущего.

**Организация занятий.**

Встречи проводятся не реже 1-2-х раз в неделю. Группа детского сада или класс делится на фиксированные подгруппы соответствующей численности, близкие между собой по возрасту и тендерному составу. Если по какой-либо причине многие дети отсутствуют, и в каждой или одной из подгрупп присутствует 1-2 ребенка, подгруппы не объединяются, поскольку это может нарушить сложившийся психологический микроклимат. Разговор проводится в малом составе с уместными изменениями в процедуре и, возможно, теме. Через некоторое время, когда группа соберётся в полном составе, можно вернуться к обсуждению этой темы.

Важно создать условия для успешного проведения встречи - организовать пространство соответствующим образом.

Дети садятся в круг так, чтобы расстояние между стульями составляло примерно ширину стула. В середину круга кладётся «волшебный коврик». Это позволяет создать и ощущение общности у всей группы, и личное пространство для каждого ребёнка, не мешающее другим участникам разговора. Некоторые ведущие предпочитают располагаться с группой на ковре без стульев или просто стоя, в любом случае важно организовать круг и позаботиться о достаточной дистанции между участниками.

Начало и конец встречи целесообразно обозначить сигналом, лучше звуковым. Например, можно использовать колокольчик, музыкальный треугольник или бубен. Часто дети хотят позвонить в колокольчик сами, поэтому можно начинать и заканчивать встречу тем, что все дети звонят по очереди. Бывает целесообразно каждую фазу также предварять звуковым сигналом или карточкой со специальным символом, чтобы детям лучше был понятен переход от одной фазы к другой.

#### **Правила сообщают детям и разъясняют их смысл на первой встрече:**

- очередь дойдёт до каждого (каждый имеет право высказаться, обычно по 1 разу в 3 и 4 фазе),
- говорящего все слушают (когда один начинает говорить, все молчат, не перебивают),
- всё, что каждый скажет - это нормально, хорошо (все высказывания принимаются без оценок и комментариев).

Для более полного принятия правил во время занятий они повторяются, конкретизируется их смысл. На последующих встречах целесообразно напоминать правила и их смысл, так как дети, особенно дошкольники, не могут сразу хорошо их усвоить. Возможно проговаривание правил вслух или про себя. В дальнейшем можно просто обозначить факт наличия правил. Повторять правила целесообразно в случаях, когда они начинают часто нарушаться или когда во встрече принимает

участие ребёнка, давно не посещавший занятия, - дети помогают ему вспомнить правила. Примерно через 2-3 месяца для поддержания правил можно использовать такой приём: каждый вспоминает правила про себя (для этого можно закрыть или опустить вниз глаза), а потом, по тому, как они соблюдаются во время занятия, будет видно, кто правило действительно знает.

Позиция, которую ведущий занимает в общении с детьми на занятиях, является партнёрской, то есть педагог - полноправный участник разговора и обязан соблюдать те же правила. Всё руководство процессом осуществляется посредством деления встречи на фазы, различающиеся по содержанию и степени активности ведущего и детей, и обращением к правилам. Ведущий не берёт на себя роль «судьи», которого дети должны слушаться. У детей должна постепенно формироваться внутренняя саморегуляция с ориентацией на правила, которые позволяют полноценно состояться не только разговору в «Волшебном круге», но и в повседневном общении. Участие детей в разговоре - добровольное.

### **Структура занятия.**

Каждое занятие предполагает 4 последовательные фазы:

- 1) тема;
- 2) высказывание;
- 3) отражение;
- 4) итог (резюмирование).

#### **1 фаза. Тема.**

Задача ведущего в первой фазе - раскрыть детям смысл темы. Выбор темы осуществляется согласно тематическому

планированию, однако может зависеть от особенностей группы или ситуации в группе: темы могут усложняться или облегчаться, повторяться с усложнением или в случае, когда важная тема была не так понята или дети не смогли высказаться по ней. Темы должны следовать от положительно окрашенных к негативным (детьми 5 лет могут обсуждаться только позитивные темы). Тема должна содержать возможность краткого высказывания по ней. Тема не должна быть связана с событиями в группе/классе или поступками кого-либо из детей с целью воспитательного воздействия! Если какая-то тема заслуживает большего внимания, заинтересовала детей или была не понята ими на данном этапе, то можно повторить её на следующих занятиях через какое-то время. После перерывов, каникул целесообразно выбирать нейтральные, так называемые «плюшевые», темы.

Сначала тему нужно назвать. Затем ведущий кратко раскрывает содержание обсуждаемой темы, чтобы дети поняли, о чём будет идти речь в разговоре. Поясняя тему, не нужно давать примеры высказываний и ссылаться на свой личный опыт! В конце объяснения нужно снова назвать тему. Бывает, что детям хочется рассказать о нескольких ситуациях. Целесообразно предложить детям подумать, что именно они скажут, ведь каждый имеет право только на одно высказывание. Затем ребятам предлагается некоторое время для обдумывания своих высказываний. Можно при этом закрыть глаза или опустить голову вниз, подумать и выбрать то-то самое главное. Кто открыл глаза или поднял голову - тот готов к высказываниям.

## **2 фаза. Вклад каждого ребёнка.**

Задача ведущего на этой фазе - дать возможность каждому ребёнку высказаться и выслушать других без оценки и критики. Дети по очереди начинают высказываться. Очередность высказывания определяется тем, кто раньше начал говорить. При этом ведущему важно внимательно наблюдать, кто начал говорить первым и ориентироваться именно на это, а не на

поднятые (по привычке) руки. Это позволяет детям учиться чувствовать говорящего и давать ему высказаться, не перебивая, а также улавливать паузу, чтобы включиться в разговор.

Каждый ребёнок имеет право на одно высказывание. Тем, кто не может сразу сказать, предлагается подумать ещё. Если ребенок совсем не хочет говорить, ему предлагается сказать «Я не хочу говорить на эту тему» или «Сегодня я не буду говорить». Так ребенок всё-таки высказывается, то есть остаётся участником разговора и, если у него будет желание, а следующей фазе он, как все, может отразить высказывание любого ребёнка. Ведущий высказывается, как правило, последним, чтобы не быть невольным образцом для подражания. I дать детям возможность высказаться по своему усмотрению, поскольку дети, особенно дошкольники, приучены ориентироваться на действия взрослого.

Во время высказываний ведущий никак не оценивает и не комментирует их, достаточно, просто сказать ребёнку «спасибо», оказать невербальную поддержку (улыбка, прикосновение, кивок головой и т.п.), так же не следует повторять высказывание за ребёнком или напоминать ему. Со стороны ведущего любые комментарии, уточнения, вопросы и оценки являются крушением правила «всё, что каждый скажет - это хорошо».

### **Возможные трудности.**

Дети могут перебивать друг друга, желать высказаться второй раз, критиковать высказывания других. В этих случаях необходимо, не делая замечаний конкретным детям, напоминать правила: «мы слушаем каждого», «очередь до тебя уже дошла», «всё, что мы говорим - это хорошо».

Бывает, что дети хотят уточнить что-либо, задать вопрос. Это не допускается, так как является нарушением правила «всё, что каждый скажет - это хорошо».

### **3 фаза. Отражение.**

Дети по очереди начинают вспоминать и пересказывать содержания высказываний друг друга. Задача ведущего на этой фазе - создать условия для того, чтобы дети делали отражение одного высказывания по очереди, без критики друг друга и чтобы высказывание каждого участника было отражено. Желательно не повторять уже отражённые высказывания.

Если выскажутся все желающие, в том числе и ведущий, но при этом не прозвучит отражение чьего-то высказывания, нужно спросить тех детей, кто по своей инициативе не высказался: «А ты помнишь, что Саша говорил?». В том случае, если все высказались и не отразили кого-то из участников (в том числе и ведущего), нужно спросить у ребят: «А что Даша сказала?». В этом случае дети имеют право на второе высказывание. Если дети всё же не вспомнили, то ведущий сам отражает оставшиеся высказывания.

#### **Возможные трудности.**

На начальном этапе дети, особенно дошкольники, часто вспоминают и хотят повторить свои высказывания. В этом случае в следующем круге надо перед началом отражения ещё раз напомнить детям, что вспоминаем то, что говорили другие.

Часто дети ошибаются при отражении, и другие начинают их поправлять и даже возмущаться. В этом случае ведущий говорит: «Всё, что каждый скажет, это нормально, значит, так он запомнил». Если автор высказывания обижается, надо сказать: «Да, так бывает, иногда нас понимают не так».

Бывает, что дети, «проверяя» реакцию взрослого, специально отражают неправильно. В этом случае высказывание всё равно принимается и никак не комментируется.



В случае, когда кто-либо из детей не хочет, чтобы конкретный ребёнок его отражал, нужно напомнить о том, что каждый может выбрать, кого отразить из тех, кого ещё не отражали.

В ситуации, когда никто, включая ведущего, не может вспомнить высказывание какого-либо участника разговора, нужно попросить ребёнка напомнить всем, что он сказал. Если ребёнку это обидно, ведущий должен помочь ему принять то, что «так иногда бывает».

#### **4 фаза. Итог.**

Задача ведущего на этой фазе - подвести итог разговора. Дети молча слушают. Во время своего высказывания ведущий может резюмировать и то, что говорилось участниками, и то, как прошёл разговор в кругу. **При этом не должно быть оценочных суждений по отношению к высказываниям или поведению конкретных детей, нотаций и повторения отдельных высказываний с похвалой или осуждением!** Важно поддержать детей, сохраняя их желание участвовать в разговоре в следующий раз. Можно высказать суждение о соблюдении того или иного правила, и как это помогло разговору в кругу. Можно высказаться о сходстве и различиях прозвучавших высказываний, можно сделать некоторое доступное детям обобщение по теме, но без нравоучений и «взрослых» выводов.

#### **Возможные трудности.**

Иногда на этой фазе дети хотят сказать что-то ещё, но добавлять или исправлять уже нельзя. Это может быть сделано, лишь когда занятие закончится, за пределами «Волшебного круга».

Завершается встреча звуковым сигналом или каким-то ритуалом, поддерживающим «волшебную атмосферу» в кругу.

## **Содержание и тематическое планирование.**

Содержание программы «Волшебный круг» охватывает 3 сферы:

- 1)** Восприятие. Ощущение. Сенсibilизация. (Как я воспринимаю мир себя в мире).
- 2)** Личностная компетенция. (Я могу, я сильный).
- 3)** Социальная компетенция. (Что я могу сделать для других и вместе с другими).

## **Восприятие. Ощущение. Сенсibilизация.**

Детям важно воспринимать самих себя и окружающих более адекватно; научиться выделять из клубка взаимосвязанных событий каждое отдельное событие. Для того, чтобы обмениваться чем-либо с окружающими людьми, необходимо внимательно слушать и обращать внимание на то, чего они хотят. Необходимо уметь видеть общее и различное в людях и уважать это.

## **Личностная компетенция.**

Каждый отдельно взятый ребёнок может перейти в такое состояние, в котором он мог бы развивать и оценивать свои собственные знания и способности с целью развития умения применить это впоследствии и к другим людям. Это важный шаг в сторону поиска детьми их собственной идентичности. Окружающие помогают нам обнаруживать наши собственные способности и развивать их, становиться увереннее в себе и своих силах и способностях, осознавать свои личностные компетенции.

## **Социальная компетенция.**

Детям необходимо узнать, какое влияние они оказывают на окружающих, какие чувства и эмоции вызывают у самих себя и у окружающих, и как они могут действовать в различных социальных ситуациях приемлемым образом. Важно понимать, как твоё собственное поведение влияет на других, и наоборот. Всё это имеет особое значение для формирования социально приемлемого поведения. Данная компетенция помогает осознать, что эти чувства и виды реакции являются необходимыми составляющими человеческих отношений.

Выбор темы для занятия осуществляется «по спирали»: восприятие, личностная компетенция, социальная компетенция, затем следующий виток, возможно, более сложных тем из этих сфер. Как правило, тему выбирает ведущий. Бывает, стоит предоставить право выбора группе (в давно работающих по этой программе группах более старших ребят).

Если какая-то тема заслуживает дополнительного внимания, то можно повторить её через какое-то время. Но делать этого подряд на нескольких занятиях не стоит. Опыт показал, что в таком случае дети теряют интерес к занятию (к разговору). В таком случае целесообразно перефразировать, модифицировать тему так, чтобы можно было говорить о ней как бы под другим «углом».

Ведущий может задать тему по своему усмотрению, ориентируясь на то, что волнует детей, или на какое-то событие (праздник, каникулы и т.д.). Тема всегда должна отвечать целям и задачам программы «Волшебный круг» и не должна быть отнесена к конкретному событию или человеку. Тема и обсуждение не должны носить характер «воспитательного воздействия» или «разбора полётов».

Так называемые «плюшевые» (тёплые, приятные) темы хорошо предлагать детям в начале всего цикла занятий. Они относятся к сфере «восприятие», не затрагивают серьёзных проблем - на них дети учатся выполнять правила «волшебного

круга», осваивают структуру занятия, привыкают к ведущему.

## Примерное тематическое планирование на одно полугодие

(из расчёта — 2 занятия в неделю)

### Старшая группа детского сада

Тема		Сфера		
		Восприятие-ощущение-сенсibilизация	Личностная компетенция	Социальная компетенция
1	Я могу назвать твоё имя	*		
2	Я могу тебя поприветствовать	*		
3	Я могу показать тебе что-то и при этом чувствовать себя хорошо	*		
4	Я могу сделать кому-то приятно, если нарисую, сделаю, слеплю что-то	*		
5	Мой любимый цвет	*		
6	Моя любимая игрушка	*		
7	Хорошее поведение на улице			*
8	Хорошее поведение в детском саду			*
9	У меня бывает хорошее настроение, когда...	*		
10	Я могу ухаживать за собой, обслужить себя		*	
11	Что я умею делать хорошо		*	
12	Я могу ухаживать за своим телом		*	

13	Мои родители что-то умеют делать, и мне это нравится	*		
14	Мои друзья что-то умеют делать, и мне это нравится	*		
16	Мой любимый праздник	*		
	О чём бы я попросил Деда Мороза	*		
17	Мой воспитатель умеет что-то делать, и мне это нравится	*		
18	Я могу назвать, чего в группе несколько		*	
19	Что для меня самое радостное в Новомоднем празднике	*		
20	Во время каникул я скучал по...	*		
21	Я помогаю кому-то, и мне это нравится	*		
22	Я прошу помочь мне...			*
23	Я что-то делаю, и у меня хорошее настроение	*		
24	Мне нравится на вкус	*		
25	Мне приятно на слух	*		
26	Мне нравится на запах	*		
27	Я сделал что-то для своих родных, и им это понравилось			*
28	Мне грустно, когда...	*		
29	Я знаю, что такое плохое поведение			*
30	Я сделал что-то животному, и ему было неприятно			*

31	Я что-то сделал в группе, и кому-то это понравилось			*
32	За что я хочу попросить прощения			*
33	Мой друг что-то сделал, и мне понравилось			*
34	Я могу рассказать об одной радостной мысли	*		

## Подготовительная группа детского сада

Тема		Сфера		
		Восприятие-ощущение-сенсibilизация	Личностная компетенция	Социальная компетенция
1	Я могу назвать твоё имя	*		
2	Я могу тебя поприветствовать	*		
3	Я могу сделать для тебя что-то приятное	*		
4	Я могу рассказать тебе о чём-то, что вызывает во мне хорошее чувство	*		
5	Я могу рассказать о человеке, который мне нравится	*		
6	Я могу рассказать, что я делаю, чтобы у меня было хорошее настроение	*		
7	Я знаю, что такое хорошее поведение	*		
8	Я могу рассказать, как я могу вести себя хорошо			*

9	Я могу рассказать о том, что мне нравится на вкус	*		
10	Я могу рассказать, что мне нравится на запах	*		
11	Я могу рассказать, что мне нравится на слух	*		
12	Я могу рассказать, что мне нравится на внешний вид (внешне)	*		
13	Я могу рассказать, что мне нравится на ощупь	*		
14	Я могу рассказать о месте, которое вызывает у меня хорошее чувство	*		
15	Я могу рассказать о празднике Новый год	*		
16	Я могу рассказать о Дедe Морозе	*		
17	Я могу сделать подарок своими руками		*	
18	Я знаю, как можно украсить ёлку на Новый год		*	
19	Я могу рассказать, как я провёл эти выходные	*		
20	Я могу рассказать об одной плохой мысли, что у меня была	*		
21	Я могу рассказать о плохом поступке, который я совершил	*		
22	Я могу рассказать, что мне нравится делать	*		
23	Я знаю, как надо вести себя на занятии			*

24	Я могу рассказать, что я могу сделать из листа бумаги		*	
25	Я могу назвать что-то полезное/нужное		*	
26	Я могу показать, как что-то используется		*	
27	Я могу сказать, для чего что-то используется		*	
28	Я могу сказать, из чего что-то сделано		*	
29	Я могу рассказать, что я чувствую, когда кто-то берёт мои вещи без разрешения			*
30	Я могу рассказать, что я чувствую, когда кто-то мешает мне что-то делать			*
31	Я могу рассказать, как я подружился со своим другом			*
32	Я могу рассказать, что я чувствую, когда мне надо признаться, что я совершил что-то плохое			*
33	Я могу рассказать о том, как я однажды поделился чем-то со своим другом			*
34	Я могу тебе показать что-то, и при этом я буду испытывать хорошие чувства	*		

**1 класс**



Тема		Сфера		
		Восприятие-ощущение-сенсibilизация	Личностная компетенция	Социальная компетенция
1	Однажды у меня было хорошее чувство	*		
2	Однажды у меня было хорошее чувство	*		
3	Однажды у меня было плохое чувство	*		
4	В одной ситуации у меня было и хорошее и плохое чувство	*		
5	Кто-то или что-то повлияло на меня, и я чувствовал себя плохо	*		
6	Я знаю, что такое хорошее поведение		*	
7	Я знаю, что такое плохое поведение		*	
8	Я вёл себя хорошо		*	
9	Я вёл себя плохо		*	
10	Со мной случилось что-то, что было для меня хорошо		*	
11	Что мне нравится в школе, а что совсем не нравится	*		
12	Однажды у меня была приятная мысль	*		
13	Однажды у меня была неприятная мысль	*		
14	Что мне нравится в домашних животных	*		
15	Что мне нравится в себе, а что совсем не нравится		*	

16	Я знаю такое поведение, которое является как хорошим, так и плохим		*	
17	Я сделал что-то, что понравилось кому-то			*
18	Что я смог бы сделать для другого			*
19	Мы сделали приятное друг другу			*
20	Что мне нравится в каком то определённом человеке		*	
21	Что мне больше всего запомнилось в новогодние каникулы	*		
22	Кто-то сделал что-то, что понравилось мне			*
23	Мы сделали что-то друг для друга			*
24	Я оберегаю себя от повреждений тем, что я делаю что-то		*	
25	Что я могу сделать самостоятельно		*	
26	Я оберегаю себя от повреждений тем, что я не делаю что-то		*	
27	Как мне удаётся контролировать себя		*	
28	Как я порадую маму		*	
29	Как я получил то, что хотел		*	
30	Что мне в себе нравится, что совсем не нравится		*	
31	Что я могу сделать, чтобы родители чувствовали себя хорошо		*	
32	Бытовые приборы, которые я могу использовать самостоятельно		*	
33	Что-то, чем я горжусь		*	

34	Я смог получить то, что мне было нужно		*	
----	--	--	---	--

## 2 класс

Тема		Сфера		
		Восприятие-ощущение-сенсibilизация	Личностная компетенция	Социальная компетенция
1	Однажды у меня было приятное чувство	*		
2	Однажды у меня было приятное чувство	*		
3	Я знаю, что такое хорошее поведение		*	
4	Однажды у меня была приятная мысль	*		
5	Однажды я сделал что-то, что понравилось другим			*
6	Я знаю, что такое хорошее поведение		*	
7	Однажды я поступил хорошо		*	
8	На каникулах я сделал что-то, что понравилось другому человеку			*
9	У меня есть способности достичь чего-то		*	
10	Однажды мой близкий человек сделал что-то, что мне понравилось			*
11	Я знаю, что такое хорошее поведение		*	
12	Однажды я совершил хороший поступок		*	

13	Я знаю, что такое плохое поведение		*	
14	Однажды кто-то сказал или сделал что-то, что меня расстроило			*
15	У меня есть способности помогать кому-то			*
16	Я смог получить то, что хотел		*	
17	Однажды у меня были неприятные мысли	*		
18	В Новый год я смогу достичь чего-то		*	
19	Самое яркое впечатление за время отсутствия занятий	*		
20	У меня есть мечта	*		
21	Кто-то или что-то повлияло на меня, и я почувствовал/а себя плохо	*		
22	Кто-то что-то сказал или сделал, и у меня поднялось настроение			*
23	Однажды у меня были неприятные сны	*		
24	Я смог получить то, что я хотел		*	
25	Мне нравится в школе что-то	*		
26	Я жду от весны чего-то хорошего			
27	Я оберегаю себя от повреждений тем, что я не делаю что-то		*	
28	Я оберегаю себя от повреждений тем, что я делаю что-то		*	
29	Я знаю поведение, которое является как хорошим, так и плохим	*		
30	В одной ситуации у меня было и приятное и неприятное чувство	*		

31	Когда у меня хорошее настроение я...		*	
32	Когда у меня плохое настроение я...		*	
33	Хороший друг это...	*		
34	Я пожелаю себе и другим			*

### 3 класс

Тема		Сфера		
		Восприятие-ощущение-сенсibilизация	Личностная компетенция	Социальная компетенция
1	Однажды у меня было приятное чувство	*		
2	Однажды у меня была приятная мысль	•		
3	Я знаю, что такое хорошее поведение	*		
4	Я сделал что-то, что понравилось кому-то			*
5	В одной ситуации у меня было и приятное и неприятное чувство	*		
6	Кто-то сделал что-то, что понравилось мне			*
7	Однажды у меня было неприятное чувство	*		

8	В одной ситуации у меня было и приятное и неприятное чувство	*		
9	Кто-то сделал что-то, что мне понравилось			*
10	Мы сделали приятное друг для друга			*
11	У меня есть силы и способности сделать что-то		*	
12	Я вёл/а себя хорошо	*		
13	Как мне удаётся контролировать самого себя		*	
14	Как я получил то, что хотел		*	
15	Я оберегаю себя от повреждений тем, что я делаю что-то		*	
16	Я сделал что-то, что понравилось кому-то			*
17	Кто-то сделал что-то, что понравилось мне			*
18	Что я хочу подарить на Новый год кому-нибудь			*
19	Самое яркое впечатление, которое оставили новогодние каникулы	*		
20	Мой любимый способ получать похвалу		*	
21	Что во мне нравится другим		*	
22	Однажды со мной случилась приятная неожиданность		*	
23	Я был/а горд/а за себя, когда понял/а, что могу делать что-то самостоятельно		*	

24	Я принял решение вместе с остальными		*	
25	Что я чувствую, когда выигрываю		*	
26	Что я чувствую, когда проигрываю		*	
27	Человек, который мне доверяет			*
28	Человек, с которым я чувствую себя в безопасности			*
29	У меня есть хорошее (положительное) качество, и оно помогает мне в школе		*	
30	У меня есть хорошее качество, и оно помогает мне в дружбе		*	
31	У меня была проблема, и я её решил/а		*	
32	Я сделал то, что меня просили сделать			
33	Маме приятно, когда я делаю. . .		*	
34	Какими качествами обладает добрый человек			*

## 4 класс

	Тема	Сфера		
		Восприятие-ощущение-сенсбилизация	Личностная компетенция	Социальная компетенция
1	Самое радостное воспоминание	*		

2	Моё самое любимое место	*		
3	Место, в котором я чувствую себя безопасно/надёжно			*
4	Человек, с которым я себя чувствую безопасно			*
5	Моя самая любимая игра	*		
6	Мой самый любимый фильм или передача по телевизору	*		
7	Нужно ли вообще чему-то учиться		*	
8	Ситуация, в которой я надуюсь только на саму (самого) себя			*
9	Как я люблю проводить свободное время	*		
10	Как-то раз я знал/а правильный ответ	*		
11	Случилось так, как я и предполагал/а		*	
12	В одной ситуации я рисковал/а, и это привело к хорошему результату			*
13	В одной ситуации я рисковал/а, и потом пожалел об этом			*
14	Я чему-то научился/лась сам/а		*	
15	Как я показываю людям, что они могут мне доверять			*
16	Я люблю слушать музыку. . .	*		
17	Что нужно друзьям, чтобы оставаться хорошими друзьями			*
18	Если бы я мог/ла делать всё, что мне придёт в голову			



19	Я бы хотел получить в подарок на Новый год...		*	
20	Что-то, чему я очень обрадовался/лась	*		
21	Я могу чему-то научить того, кто младше меня			*
22	Чему-то я сейчас учусь, и это приносит мне удовольствие		*	
23	Чему-то я сейчас учусь, и это даётся мне тяжело		*	
24	Что для меня значит быть хорошим другом			*
25	Как я веду себя, когда я счастлив/а	*		
26	Чему я научил того, кто старше меня		*	
27	Моё хорошее и плохое качество		*	
28	Кто-то сделал что-то, и это мне понравилось	*		
29	Одна из самых любимых вещей, которые есть у меня	*		
30	Однажды я принял решение вместе с остальными		*	
31	В одной ситуации у меня было своё мнение, отличное от других		*	
32	Как я могу порадовать родителей			*
33	Как-то раз произошёл смешной случай	*		
34	У меня есть качество, которое помогает мне в школе			*

