

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 4 класса обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

✓ познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

✓ социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

**В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 170 ч.**

Программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе учебно- методического комплекса «Перспектива» под редакцией Л.Ф. Климановой;

- основной образовательной программы начального общего образования;

- приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказа Минобрнауки от 26.11. 10г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373»;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

- основной образовательной программы школы;

- учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 2016г.  
Русский язык Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина 4 класс с. 93 – 102 (Москва «Просвещение» 2016)
2. Учебник «Русский язык» 4 класс в 2-х частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина М. «Просвещение» 2016год.
3. Уроки русского языка. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2016 год
4. Рабочая тетрадь «Русский язык» 4 класс в 2-х частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина М. «Просвещение» 2016
5. Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. Русский язык. Учебник.4 класс в 2-х частях .
6. Технологические карты Русский язык. ( [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
7. Тесты по русскому языку в 2-х частях к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык», М. «Экзамен», 2016

УМК Перспектива рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Русский язык».

#### **Место в учебном плане**

Количество часов в неделю по программе образовательных отношений	4 ч обязательная часть учебного плана +1ч за счет части формирующейся участниками
Количество часов в неделю по учебному плану образовательных отношений	4 ч обязательная часть учебного плана +1ч за счет части формирующейся участниками
Количество часов в год	170 часов

#### **Цели:**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика курса

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений. Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

На уроках русского языка в 4 классе, прежде всего, значимы межпредметные связи с такими предметами как литературное чтение и окружающий мир, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Данная программа по русскому языку соответствует уровню способностей, образовательным потребностям учащихся класса. Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики данного учебного коллектива.

- ведущей деятельностью детей является учебная;
- дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	К-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение.	17	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление. Умение вести диалог-расспрос. Устная и письменная формы общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Расширение представлений о тексте.
2.	Язык как средство общения.	58	Роль языка в общении. Повторение основных орфограмм. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Синонимы, антонимы. Состав слова.

3.	Имя существительное.	29	<p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: <i>пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма</i> и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: <b><i>учителя, инженеры; урожай помидоров и яблок</i></b></p>
4.	Имя прилагательное.	14	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>
5.	Местоимение.	6	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>

6.	Глагол.	24	<p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: <i>слышать</i> — <i>слышал</i>, <i>увидеть</i> — <i>увидел</i>.</p> <p>Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).</p>
7.	Имя числительное.	3	<p>Общее представление об имени числительном. Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.</p>
8.	Наречие.	2	<p>Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.</p>
9.	Повторение изученного за год.	17	<p>Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.</p>

## Учебно – тематический план

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
<b>Повторение (17 ч)</b>					
1.	Изучение тем	14	1	13	
2.	<b>Входная контрольная</b>	1			1
3.	<b>Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием «Выделить на письме обращение»</b>	1			1
4.	Работа над ошибками	1			1
<b>Язык как средство общения (58 ч)</b>					
5.	Изучение тем	42	13	29	
6.	<b>Словарный диктант.</b>	1			1
7.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Средства общения»</b>	1			1
8.	<b>Диктант №1</b> Правописание изученных орфограмм.	1			1
9.	Работа над ошибками.	1		1	
10.	Р.р. Творческая переменка Предложение.	1		1	
11.	Р.р. Обучающее изложение «Метель» по данному плану.	1		1	
12.	Р.р. Творч. переменка. Предложения с однородными членами	1		1	
13.	<b>Диктант №2</b> Предложения с однородными членами предложения.	1			1
14.	Работа над ошибками	1		1	
15.	<b>Диктант № 3</b> Предложения простые и сложные	1			1
16.	Работа над ошибками.	1		1	
17.	<b>Контрольная работа №2</b> Слово и его значение.	1			1
18.	Работа над ошибками	1		1	
19.	Р.р. Обучающее изложение Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1		1	
20.	<b>Контрольная работа № 3</b> Правописание орфограмм в корне слова.	1			1
21.	<b>Диктант № 4</b> Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия	1			1
<b>Имя существительное (29 ч)</b>					
22.	Изучение тем	23	7	16	
23.	<b>Диктант № 5</b> Падежные окончания существительных 3-х склонений.	1			1
24.	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1		1	
25.	Изложение по коллективно составленному плану	1		1	
26.	<b>Контрольная работа №4</b> «Проверь себя» по теме «Склонение имён существительных	1			1

27	<b>Диктант № 6</b> Правописание окончаний существительных множественного числа.	1			1
28	Работа над ошибками	1		1	
<b>Имя прилагательное (14 ч)</b>					
29	Изучение тем	11	6	5	
30	<b>Контрольная работа №5</b> «Имя прилагательное».	1			1
31	<b>Диктант № 7</b> по теме «Склонение имен прилагательных»	1			1
32	Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных	1		1	
<b>Местоимение (6 ч)</b>					
33	Изучение тем	4	2	2	
34	<b>Р.р.</b> Составление диалога на заданную тему, используя местоимения.	1		1	
35	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Местоимение»	1			1
<b>Глагол (24 ч)</b>					
36	Изучение тем	20	12	8	
37	<b>Диктант № 8</b> Безударные окончания глаголов настоящего времени.	1			1
38	<b>Диктант № 9</b> Безударные окончания глаголов будущего времени, глаголов – исключений	1			1
39	<b>Контрольная работа № 7</b> «Проверь себя» по теме «Глагол» с 109	1			1
40	Работа над ошибками контрольной работы и диктанта.	1		1	
<b>Имя числительное (3 ч)</b>					
41	Изучение тем	3	2	1	
<b>Наречие (2 ч)</b>					
42	Изучение тем	2	1	1	
<b>Повторение изученного за год (17 ч)</b>					
43	Изучение тем	12		12	
44	<b>Диктант № 10</b> за курс 4 класса	1			1
45	Работа над ошибками	1		1	
46	<b>Комплексная проверочная работа №8</b> за курс 4 класса	1			1
47	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1			1
48	Работа над ошибками	1		1	
49	Итого	170	44	103	23

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.



11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник должен уметь:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

.2. Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Система оценки планируемых результатов**

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация.

### **Используемые виды и формы контроля**

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

**Формы контроля:**

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- компьютерное тестирование;

- фронтальный опрос;
- срезовая работа
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- изложение.

### Количество часов практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диктант	2	2	3	3	10
Контрольная работа	1	2	3	2	8
Словарный диктант	1	1	2	1	5
Контрольное списывание	1	-	-	1	2
Развитие речи	3	1	3	2	9
Итого:					32

### Объём письменных работ

Орфографические пятиминутки и словарные диктанты

1 полугодие -10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15слов

Контрольные диктанты - 65-80 слов

Письмо по памяти

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

Проверочное списывание и контрольное списывание 80-90 слов

### Критерии и нормы оценки знаний

Классификация ошибок и недочетов при проверке и оценивании работ проводится на основании положения методического письма №1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в слове;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на не изучаемые разделы орфографии и пунктуации
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Диктанты**

"5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

"4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

"3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

"2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

"5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

"4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

"3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

"2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Контрольное списывание**

"5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

"4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

"3" ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

"2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### Тест

"5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

"4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

"3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 60% задании

При оценке комплексной работы используется система оценки достижения предметных планируемых результатов с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС: недостаточный для дальнейшего обучения, пониженный, базовый, повышенный, высокий. Границы определения уровней достижения планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы:

Название уровня	Число баллов за задания БУ	Число баллов за задания ПУ
Недостаточный для дальнейшего обучения	0-5	0-5
Пониженный	6-10	0-5
Базовый	11-18	5
Повышенный	11-15	5-15
	16-18	5-11
Высокий	16-18	12-15

Комплект измерительных материалов и компьютерных программ обработки результатов проверки («Стандартизированные материалы для итоговой аттестации». М. «Просвещение», 2013) даёт возможность провести итоговую работу, получить информацию о владении каждым учащимся основными планируемыми результатами по курсу русского языка начальной школы и диагностировать его характерные недочёты.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция	Технические средства обучения	Экранно-звуковые пособия
Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык: 4 класс» в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016;	Классная доска.	СД. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой.
Рабочая тетрадь: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык: 4 класс» в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.	Интерактивная доска.	СД. Веселые диктанты.
Методическое пособие: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.	Мультимедийный проектор.	СД. Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы.
О.Д.Ушаков. Орфографический словарь школьника.	МФУ устройство (принтер, сканер, ксерокс).	
Логико малыш. Карточки для занятий с детьми.	Колонки.	
Картинный словарь.		
Таблицы по русскому языку для начальной школы.		

### Используемая литература:

1. Примерная программа по учебным предметам Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1.-М. Просвещение, 2010-400с.- (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа "Русский язык" по программе "Перспектива" Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.
3. Основная образовательная программа начального общего образования Государственного образовательного учреждения Тульской области "Суворовская специальная (коррекционная) начальная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья".
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Методическое пособие к учебнику "Русский язык".