

Пояснительная записка к рабочим программам

Настоящая программа разработана для учащихся 3 класса на основе:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений (авторы., издательство, год издания) к учебнику математика авторов: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, издательство «Вента-Граф», 2015 года для 3 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень)

Программа рассчитана на 136 ч .

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2015.....

Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2019.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к

простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объеме. Вычитание обычно труднее осваивается первоклассниками. В основе нашего подхода лежит идея о том, что вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения.

При изучении табличных случаев сложения и вычитания используется основной прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Обращаем внимание учителя на то, что изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если то»; «неверно, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 класс (136 ч)

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- числовые равенства и неравенства;

- прямую, луч и отрезок;

•

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Разделы программы .

Тысяча . (42 ч)

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 . (35 ч)

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. (26 ч)

Величины . (11 ч)

Алгебраическая пропедевтика (2)

Логические понятия (2)

Геометрические понятия (18)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 176 с.

2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 224 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2008 – 304с.:– (Оценка знаний)
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Устные вычисления – М.: Вентана – Граф, 2009 – 200с.
5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по математике./ Дидактические материалы. 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 224 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»)
6. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, –М.: Вентана – Граф, 2012 – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009 – 112с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дружим с математикой :рабочая тетерадь для дифференцированного обучения ЕЭ Кочурова, М.: Вентана – Граф, 2012 – 80 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетерадь: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2011 – 64с.: ил. – («Начальная школа XXI века»)

Тематическое планирование

Математика

136 часов 4 часа в неделю.

№	Тема урока	Тип урока	Цели и задачи	Дата
<i>Тема 1. Тысяча.</i>				
1.	Числа от 100 до 1000.	Урок изучения нового материала.	<i>Познакомить с нумерацией чисел в пределах 100.</i>	
2.	Числа от 100 до 1000.	Урок первичного закрепления новых знаний.	<i>Формировать знания названий и последовательности натуральных чисел в пределах 1000.</i>	
3.	Числа от 100 до 1000.	Урок закрепления знаний.	<i>Учить записывать их. цифрами. Формировать умение поразрядного сравнения трехзначных чисел.</i>	
4.	Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше».	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.	<i>Учить использованию знаков сравнения.</i>	
5.	Сравнение чисел. Знаки «больше» и «меньше». Контрольная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Урок закрепления, проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.		
6.	Километр, миллиметр. Практическая работа Измерение длины, высоты, ширины предметов.	Урок изучения нового материала.	<i>Познакомить с новыми единицами длины (километр, миллиметр) и соотношениями между ними. Формировать умения измерять длину в миллиметрах,</i>	
7.	Километр, миллиметр.	Урок первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>сантиметрах и миллиметрах. (Снятие мерок с фигуры человека .)</i>	
8.	Километр, миллиметр.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>Практическая работа .)</i>	

9.	Ломаная.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<p><i>Познакомить с ломаной и ее элементами (вершины и звенья). Формировать умения строить ломаную, обозначать ее буквами и вычислять ее длину.</i></p>	
10	Ломаная.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
11.	Длина ломаной.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
12.	Входная проверочная работа	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.		

13.	Масса: килограмм, грамм.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<p><i>Познакомить с новыми единицами массы: килограммом, граммом и соотношениями между ними.</i></p> <p><i>Познакомить с новой единицей вместимости -литром.</i></p> <p><i>Формировать умения измерять массу и вместимость с помощью весов и мерных сосудов.</i></p> <p>Сравнение вместимостей 2 сосудов, отмеривание с помощью литровой банки</p>	
14.	Масса: килограмм, грамм. Практическая работа. Взвешивание предметов	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
15.	Масса: килограмм, грамм. Решение задач с величинами.	Урок обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности.		
16.	Вместимость: литр	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
17.	Вместимость: литр Практическая работа.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		

18.	Сложение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<p><i>Учить поразрядному сложению и вычитанию чисел в пределах 1000, применяя письменные и устные приемы вычислений.</i></p> <p><i>Формировать умения складывать и вычитать трехзначные числа на основе умений сложения и вычитания двузначных чисел.</i></p>		
19.	Сложение.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
20.	Сложение. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
21.	Сложение. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
22.	Сложение. Самостоятельная работа. (15мин)	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.			
23.	Вычитание.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.			
24.	Вычитание.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
25.	Вычитание. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
26.	Вычитание. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
27.	Контрольная №2 работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.		<p><i>Проверить уровень усвоения материала по теме: «Сложение и вычитание».</i></p>	

28.	Сочетательное свойство сложения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Познакомить с сочетательным свойством сложения (умножения) и его формулировкой. Учитывать использовать это свойство: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для записи выражения, которое содержит только действие сложения (умножения), без скобок. Формировать умения вычислять значения выражений различными способами.</i>	
29.	Сочетательное свойство сложения.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
30.	Сумма трех и более слагаемых.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
31.	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
32.	Сочетательное свойство умножения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
33.	Сочетательное свойство умножения.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
34.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.№3	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.	Проверить уровень усвоения материала по изучаемым темам 1 четверти.	
35.	Работа над ошибками. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	Применение и закрепление полученных знаний	
36.	Повторение изученного	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
37-38	Произведение трех и более множителей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Формировать умения вычислять значения выражений различными способами. формировать умения</i>	

39-40	Упрощение выражений., содержащих умножение и деление	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>записывать выражения, содержащие умножение и деление в скобках и без них. Учить опираться на</i>		
41	Симметрия на клетчатой бумаге. *	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Формировать умения строить различные геометрические фигуры,</i>		
42	Симметрия на клетчатой бумаге. *	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>симметричные данным, на клетчатой бумаге с помощью чертежных</i>		
43	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Познакомить с формулировками правил порядка выполнения действий в числовых выражениях. Формировать умения применять их при вычислениях. Учить разбивать выражение на части знаками + и - (x и :), незаключенными в скобки.</i>		
44	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
45	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.			
46	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.			
47	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
48.	Контрольная работа по теме № 4 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.		<i>Проверить уровень усвоения материала по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».</i>	

49.	Работа над ошибками. Высказывание. *	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Познакомить с математическими высказываниями, равенствами и неравенствами как примерами этих высказываний.</i>	
50.	Высказывание.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
51.	Числовые равенства и неравенства.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Формировать понятия о верных и неверных высказываниях.</i> <i>Познакомить со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой части прибавить (из каждой части вычесть) одно и то же число.</i>	
52.	Числовые равенства и неравенства.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
53.	Свойства числовых равенств.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
54.	Свойства числовых равенств.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
55.	Контрольная работа №5 «Числовые равенства и неравенства»	Урок проверки знаний и способов деятельности.		
56	Деление окружности на равные части. Практические способы деления окружности с помощью линейки и угольника на 2 и 4 равные части. *	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
	Практическая работа.			

57	Способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. * Практическая работа.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	Показать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Практическая работа. Познакомить с распределительным свойством умножения. Учить применять это свойство при вычислениях.	
58	Умножение суммы на число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
59	Умножение суммы на число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
60	Повторение изученного. Решение составных задач			
61.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. №6	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности		
62.	Работа над ошибками			
63.	Педагогическая диагностика успешности			
64.	Повторение изученного . Резервный урок.			
65.	Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	Ввести правила умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения.	
66.	Умножение на 10 и на 100.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
67.	Умножение вида: 50 x 9, 200 x 4.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		

68.	Умножение вида: 50×9 , 200×4 .	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>Познакомить со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.</i>	
69.	Умножение вида: 50×9 , 200×4 .	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.		
70.	Прямая.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	Познакомить с перпендикулярностью прямых как с частным случаем пересечения двух прямых. Учить строить перпендикулярные прямые с помощью угольника и линейки. Познакомить со свойством перпендикулярности прямых	
71.	Прямая.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
72.	Перпендикулярность прямых.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
73.	Перпендикулярность прямых.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
74.	Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки. Практическая работа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
75.	Проверочная работа по теме «Перпендикулярные прямые. Построение симметричных фигур».	Урок закрепления, проверки и оценки знаний и способов деятельности.	<i>Формировать умения строить симметричную фигуру с помощью угольника и линейки на нелинованной бумаге</i>	
76.	Умножение на однозначное число.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Формировать умения использовать</i>	

77.	Умножение на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.</i>	
78.	Умножение на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
79.	Умножение на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
80.	Умножение на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>Проверить уровень усвоения материала по теме: « Умножение двух- и трёхзначных чисел на однозначное число</i>	
81.	Контрольная работа по теме: «Умножение двух- и трёхзначных чисел на однозначное число».№7	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.		
82.	Работа над ошибками. Время	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Познакомить с единицами времени, их обозначением и соотношением между ними. Формировать умения ориентироваться по циферблату часов,</i>	
83.	Измерение времени	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
84.-	Измерение времени.			<i>Познакомит ь с правилом деления чисел на 10 и на 100.</i>
.85	Деление на 10 и на 100	Урок изучения знаний		
86.	Деление на 10 и на 100 Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
87.	Нахождение однозначного частного.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		

88.	Нахождение однозначного частного.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.			
89.	Нахождение однозначного частного.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	Рассмотреть случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное - однозначное число. Формировать умения находить однозначное частное методом подбора		
90.	Деление с остатком.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.			
91.	Деление с остатком.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		Рассмотреть понятия: частное и остаток. Познакомить со свойствами остатка и деления с остатком.	
92.	Закрепление. Деление на однозначное число				
93.	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
94.	Деление на однозначное число..	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>Учить алгоритму деления на однозначное число на основе деления с остатком. Формировать умения делить трехзначное число на однозначное.</i>		
95.	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
96.	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
97.	Контрольная работа №8 «Деление на однозначное число»	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.		<i>Проверить уровень усвоения материала по теме</i>	

98.	Деление на однозначное число.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Учить алгоритму деления на однозначное число на основе деления с остатком. Формировать умения</i>		
99.	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
100	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
101	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.№9	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.	<i>Проверить уровень усвоения материала по изучаемым темам 3 четверти.</i>		
103.	Деление на однозначное число.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	<i>Учить алгоритму деления на однозначное число на основе деления с остатком. Формировать умения</i>		
104	Работа над ошибками .		<i>делить трехзначное число на однозначное</i>		
105.	Умножение вида 23×40 .	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	<i>Формировать умения умножать двузначное число на данное число десятков с применением правила умножения на однозначное число. Учить применять устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число. Учить выполнять развернутые и упрощенные записи</i>		
106.	Умножение вида 23×40 .	Урок закрепления знаний и способов деятельности.			

107.	Умножение вида 23 x 40.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.		
108.	Умножение на двузначное число.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
109.	Умножение на двузначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
110	Умножение на двузначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
111.	Умножение на двузначное число.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
112.	Умножение на двузначное число.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.		
113.	Умножение на двузначное число. Проверочная работа .	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.	Проверить уровень усвоения материала.	
114.	Деление на двузначное число Устные приёмы деления	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		
115.	Деление на двузначное число	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.		

116.	Деление на двузначное число Письменные приёмы деления	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	
117.	Деление на двузначное число	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	
118.	Деление на двузначное число	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	
119.	Деление на двузначное число	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	
120.	Деление на двузначное число	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	
121.	Деление на двузначное число	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	
122.	Закрепление изученного.		
123	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дву- и трёхзначных чисел на двузначное число». №10	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.	
124.	Работа над ошибками.		
125.	Построение прямоугольников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	
126.	Построение прямоугольников.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	

*Учить строить на
нелинованной*

127.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.	<i>бумаге прямоугольник (квадрат) с помощью чертежных инструментов разными способами.</i>	
128.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата.	Урок закрепления знаний и способов деятельности..		
129.	Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
130.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть. №11	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.	<i>Проверить уровень усвоения материала по изучаемым темам 4 четверти.</i>	
131.	Работа над ошибками. Повторение		<i>Обобщить и закрепить весь изучаемый материал за год Формироват</i>	
132.	Повторение. Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
133.	Повторение	Урок закрепления знаний и способов деятельности.		
134.	Итоговая контрольная работа за год. №12	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.	<i>Проверить уровень усвоения материала за 3 класс</i>	
135.	Работа над ошибками.			
136.	Педагогическая диагностика			