

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

«Согласовано»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № 1 от

«\_\_» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_/Михейкина Л.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Кучумова Н.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

*Рабочая программа*  
*Английский язык*

*4 класс*

Учитель:

*Карайон Алевтина Владимировна*

*Рассмотрено на заседании педагогического совета*

*Протокол №\_\_*

*От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.*

*2019-2020 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя Карайон А.В. по английскому языку для 4 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

## Содержание рабочей программы

1. **Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Наша семья. Генеалогическое дерево.
2. **Мир моих увлечений.** Мой день. Мой распорядок дня. Распорядок дня моей семьи.
3. **Мой дом.** Местоположение строений и зданий в городе. Мой дом. Мебель.
4. **Школа.** Описание классной комнаты. Числительные.
5. **Здоровье и еда.** Продукты питания. Овощи и фрукты. Молочные и мясные продукты. Завтрак семьи. Праздничный стол.
6. **Мир вокруг нас.** Погода в разных странах. Прогноз погоды. Степени сравнения.
7. **На каникулах.** Пикник. На каникулах. Прошедшее время.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторно-практические работы (проекты)	контрольные работы (проверочные)
1	Знакомство	9	9		1
2	Мир моих увлечений	10	10		1
3	Мой дом	9	9		1
4	Школа	10	10		1
5	Здоровье и еда	10	10		1
6	Мир вокруг нас	10	10		1
7	На выходных	10	10		1
Итого:		68	68		7

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Речевая компетенция/ Говорение:

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### Языковая компетенция

#### Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);



- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

##### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

##### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и

навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита ( тесты )

#### **.Контрольные работы:**

Диагностическая контрольная работа

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

## Система оценивания

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для учителя:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. «Rainbow English» Рабочие программы к учебно-методическим комплектам 2—4 классов. М.: «Дрофа», 2015.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобр. учреждений. М.: Дрофа, 2015.

Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2016.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт начального общего образования по иностранному языку.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

### Список литературы для ученика:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» Учебник английского языка в 2 частях для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» Аудиозапись для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. «Rainbow English» Лексико-грамматический практикум к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.

### Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.ru>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 4 классе

Но ме р ур ок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			План	факт		
	<b>Знакомство. Я и моя семья.</b>					
	<b>1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей.</b>	<b>9</b>				
1	1.1. Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  <b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-

2	1.2. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро́в и их увлечения».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между русскими и английскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план</p>
3	1.3. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
4	1.4. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
5	1.5. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
6	1.6. Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
7	1.7. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1			Дидактический материал. Таблицы.	
8	1.8. <i>Контроль письменной речи по теме «Семья».</i>	1			Тетради для контрольных работ	
9	1.9. Проектная работа «Мое фамильное древо»	1			Плакаты. Проектор. Дидактический материал.	



					английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  <b>Коммуникативные:</b> расспрашивают друг друга о своих семьях; задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Человек и его мир.</b>				
	<b>2. Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.</b>	<b>10</b>			
10	2.1. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать

11	2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>имеющиеся;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>
12	2.3 Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
13	2.4. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
14	2.5. Лексико-грамматический практикум.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
15	2.6. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
16	2.7. <b>Контроль навыков чтения по теме «Мой день»</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
17	2.8. Проектная работа «Мой день»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
18	2.9. Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

19	2.10. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Городские здания, дом, жилище.</b>					
	<b>3. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев.</b>	<b>9</b>				
20	3.1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

21	3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют</p>
22	<b>3.3. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	3.4. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
24	3.5. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
25	<b>3.6. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
26	3.7. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
27	<b>3.8. Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

28	3.9. Проектная работа «Мой день»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки; <b>Коммуникативные:</b> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Школа, каникулы.</b>					
	<b>4. Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая.</b>	<b>10</b>				
29	4.1. Введение ЛЕ по теме «Школа».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
30	4.2. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и

31	4.3. <i>Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>Познавательные:</b> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; представляют общую информацию о своей школе; описывают классную комнату, описывают картинки, решают языковые головоломки, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом, знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, знакомятся с числительными до 100 и используют их в речи; знакомятся с темой время по электронным часам; знакомятся с использованием слов <i>some/any</i> , с
32	4.4. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
33	4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
34	4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
35	4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
36	4.8. Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
37	4.9. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

38	4.10. Проектная работа «В школе»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	антонимическими значениями, <b>Коммуникативные:</b> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в школе, поддерживая разговор, запрашивая информацию; прогнозируют содержание текста по заголовку, выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	<b>Здоровье и еда.</b>					
	<b>5.Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</b>	<b>10</b>				
39	5.1. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
40	5.2. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и
41	<b>5.3. Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

42	5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.</p>
43	5.5. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
44	5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
45	5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
46	<b>5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.</b>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
47	5.9. Лексико-грамматический практикум.	1			Дидактический материал. Таблицы.	



48	5.10. Проектная работа «Мои любимые блюда».	1			Плакаты. Проектор.	<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b>					
	<b>6. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</b>	<b>10</b>				
49	6.1. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь,
50	6.2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.		
51	6.3. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.		

52	6.4. <i>Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
53	6.5. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем past simple (to be), дают описание погоды в разных местах.
54	6.6. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают
55	6.7. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
56	6.8. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
57	6.9. Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

58	6.10. Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1			Таблицы. Плакаты. Проектор.	о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
	<b>Путешествия. Города и страны. Родная страна.</b>					
	<b>7. На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</b>	<b>10</b>				
59	7.1. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
60	7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь,
61	7.3. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

62	7.4. <i>Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.
63	7.5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.
64	7.6. <i>Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;
65	7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
66	7.8. . <i>Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
67	8.2. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
68	Проектная работа «Наши каникулы»	1			Плакаты. Проектор. Таблицы. Дидактический материал.	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>				<b>к/р 16</b>