



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

«Согласовано»
Руководитель МО

_____ /_ Гаврилкина Л.Е./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«___» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Школа № 11»

_____ /Михейкина Л.А./
Ф.И.О.

«___» _____ 2019г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Школа № 11»

_____ /_ Кучумова Н.В./
Ф.И.О.

Приказ № _____ от
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

1 класс

Учитель Самохина Т.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«___» _____ 2019г

2019– 2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике для 1 класса разработана на основе:

Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019 г.)

Приказа Министерства просвещения РФ от 28. 12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных предметов»

Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

Программы образовательных учреждений (Примерной программы начального общего образования) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 классов в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016

2. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика:Рабочая тетрадь:1 класс.в 2частях.. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.1 класс».- – М. : Просвещение, 2016.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиболее важными в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовить учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (время года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане .

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Программа «Математика» для четырёхлетней начальной школы (авторы Д.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова) рассчитана на 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Учебным планом МБОУ «Школа №11» на изучение учебного предмета математики в 1 классе предусмотрено 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между

величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Основные содержательные линии курса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является ***арифметика целых неотрицательных чисел и величин***. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются

вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

Содержание программы СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (25 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (58 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (6 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.
Сложение и вычитание величин.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по математике.

Учащиеся первого класса научатся	Учащиеся первого класса получат возможность научиться
<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Числа и величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар.▪ знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее.▪ уметь практически измерять длину, массу, объём различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.). Знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Числа и величины»</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ читать, записывать римские цифры.
<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка).▪ знать названия компонентов действий сложения и вычитания, устанавливать связь между сложением и вычитанием. Переместительное свойство сложения.▪ уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка.▪ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.▪ находить числовые значения выражения (без скобок), сравнивать выражения.▪ выполнять действия с величинами.▪ решать с комментированием по компонентам действий простые уравнения на основе соотношений между частью и целым.	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Арифметические действия»</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел.	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ строить графические модели текстовых задач.▪ решать задачи, обратные данным.

<p align="center">Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, конструирование фигур из палочек. 	<p align="center">Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, куб, шар.
<p align="center">Раздел «Геометрические величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> изображать фигуры на клетчатой бумаге, подсчитывать число клеточек и других частей, на которые разбита фигура. 	<p align="center">Раздел «Геометрические величины»</p>
<p align="center">Раздел«Работа с информацией»</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать в простейших случаях заданную закономерность, находить нарушение закономерности. читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; 	<p align="center">Раздел «Работа с информацией»</p>

Материально – техническое оснащение курса «Математика» в 1 классе.

Программа по математике для четырёхлетней начальной школы Образовательная система УМК «Перспектива»

Руководители линии учебников по математике УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник программ. (М.: Просвещение, 2015).

Учебники и учебные пособия:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016г.
- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Методические пособия для учителя:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Технологические карты.

Печатные пособия

Разрезной материал по математике(приложения к учебнику)

Информационно-коммуникативные средства.

1.Электронное приложение к учебнику .В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика 1 класс

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор счётных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Набор геометрических тел
6. Демонстрационная линейка
7. Демонстрационный чертёжный треугольник
8. Демонстрационный циркуль
9. Веер цифр

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По математике, 1 класс

Программа «Перспектива»

Авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова

132 учебных часа

№	Тема урока	Знания, умения, навыки	Деятельность учащихся на уроке	Формы контроля	Дата план	Дата факт
Математика. Часть I . Сравнение и счет предметов.						
1	Форма предметов	Уметь различать предметы по форме; иметь понятие о геометрической форме	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы	Практическая работа в парах по сравнению фигур		
2	Величина предметов	Уметь различать предметы по их величине.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов.	Самостоятельная работа в рабочей тетради		
3	Расположение предметов	Уметь описать пространственное положение предмета (перед, за, между, после).	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.	Игровое задание «Кто быстрее»		
4	Количественный счёт предметов	Уметь задавать вопросы со словом «Сколько...»	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке.	Работа в парах (рабочая тетрадь)		
5	Порядковый счёт предметов	Уметь сравнивать вопросы «Сколько...» и «Какой по счёту...»; устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Групповая работа на порядковый счёт предметов		
6	Сравнение	Уметь сравнивать предметы по	Практическая работа по сравнению групп	Самостоятель		

.	предметов	различным признакам.	предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу.	ная работа с геометрическим материалом		
7.	Расположение предметов по размеру	Умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения.	Работа в парах со счётным материалом		
8.	Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать группы предметов.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях		
9.	Расположение по времени	Уметь располагать предметы по времени	Практическая работа: составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков.	Выполнение игрового задания «Испеки пирог»		
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Уметь сопоставлять предметы.	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».	Самостоятельная работа в тетради		
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Умение сопоставлять предметы	Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов.	Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов.		
12.	Повторение изученного.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы	Сравнение предметов по различным признакам.	Самостоятельная работа в тетради		
13.	Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов»	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы	Выполнение диагностической работы.			
Множества и действия с ними						

1 4 .	Множество. Элемент множества.	Уметь анализировать и обобщать группы предметов; понимать термины: «множества», «элемент множества»	Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.	Самостоятель ная работа по выделению множеств		
1 5 .	Части множества.	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.	Практическая работа со счётным материалом по заданию учителя		
1 6 .	Части множества.	Умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	Самостоятель ная работа в тетрадах		
1 7 .	Равные множества	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; понимать термин «равные множества»	Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	Выполнение заданий учителя на геометричес ком материале		
1 8 .	Равные множества	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	Работа в парах со счётным материалом		
1 9 .	Точки и линии	Различать точки и линии; уметь анализировать различные геометрические множества.	Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами.	Самостоятель ная работа в тетради		
2 0 .	Расположение множеств внутри, вне, между.	Уметь определять взаимоотношения, взаиморасположения элементов множества.	Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Выполнение устных инструкций (счётный материал)		

2 1 .	Расположение множеств внутри, вне, между.	Уметь определять взаимоотношения, взаиморасположения элементов множества.	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Самостоятельная работа в тетради		
2 2 .	Повторение изученного.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	Самостоятельная работа		
2 3 .	Контрольная работа № 1	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Выполнение контрольной работы			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация						
2 4 .	Число 1. Цифра 1.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Соотнесение числа с цифрой (работа в парах)		
2 5 .	Число 2. Цифра 2.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Самостоятельная работа в тетради		
2 6 .	Прямая. Обозначение прямой.	Иметь пространственные представления (изучение понятия «линейная протяжённость»).	Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии.	Работа в парах с наглядным материалом		
2 7 .	Составление математических рассказов.	Уметь составлять математический рассказ по сюжетной картинке.	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок	Самостоятельная работа в тетрадях		

	Подготовка к введению понятия «задача».					
28.	Знаки математических действий	Уметь моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков.	Работа в парах с геометрическим материалом		
29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	Уметь отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	Самостоятельная работа в тетрадах		
30.	Число 3. Цифра 3.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Самостоятельная работа в тетрадах		
31.	Треугольник. Обозначение треугольника.	Знать геометрическую фигуру (треугольник), её особенности.	Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	Работа с геометрическим материалом (в парах)		
32.	Число 4. Цифра 4.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Работа со счётным материалом (в парах)		
33.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.	Знать геометрическую фигуру (четырёхугольник); её особенности.	Практическое разбиение на группы четырехугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	Практическая работа по построению четырёхугольника		
34.	Сравнение чисел	Уметь сравнивать числовые множества.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.	Самостоятельная работа в тетради		
35.	Число 5. Цифра 5.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых	Самостоятельная работа в тетради		

			фигур; знакомство с письмом цифры.			
3 6 .	Число 6. Цифра 6.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Самостоятельная работа в тетради		
3 7 .	Замкнутые и незамкнутые линии	Уметь различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке.	Работа со счётным материалом в парах по заданию учителя		
3 8 .	Контрольная работа № 2	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел, умения чертить отрезки	Выполнение контрольной работы			
3 9 .	Введение понятия «суммы»	Иметь понятие «сумма»; уметь читать примеры на сложение по-разному.	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров.	Самостоятельная работа в тетради		
4 0 .	Введение понятия «разности»	Иметь понятие «разность»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	Практическая работа: моделирование действия вычитания. Введение понятия «разность». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров.	Самостоятельная работа в тетради		
4 1 .	Число 7. Цифра 7.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Самостоятельная работа в тетради		
4	Длина отрезка.	Уметь измерять длину отрезков,	Практическая работа: измерение предметов с	Работа в парах:		

2 .		используя различные мерки.	помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	сравнение отрезков		
4 3 .	Число 0. Цифра 0.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 0.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	Самостоятельная работа в тетрадах		
4 4 .	Число 8. Цифра 8.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Работа со счётным материалом в парах		
4 5 .	Число 9. Цифра 9.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Самостоятельная работа в тетрадах		
4 6 .	Число 10.	Знать способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Самостоятельная работа в тетрадах		
4 7 .	Повторение изученного.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91.			
4 8 .	Контрольная работа №3	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с	Выполнение контрольной работы.			

		цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.				
Сложение и вычитание						
4 9 .	Понятие «числового отрезка»	Знать «числовой отрезок»; уметь вычислять на основе «числового отрезка».	Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков.	Самостоятельная работа в тетради		
5 0 .	Сложение и вычитание числа 1.	Владеть вычислительными навыками; уметь выбирать наиболее удобные способы вычисления.	Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	Самостоятельная работа в тетради		
5 1 .	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинке. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия.	Самостоятельная работа по сравнению чисел		
5 2 .	Решение примеров в несколько действий.	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка.		
5 3 .	Сложение и вычитание числа 2.	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата	Самостоятельное решение примеров		

		результата действия.	действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	задания № 1.		
5 4 .	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Работа в парах		
5 5 .	Введение понятия «задача»	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; знать состав задачи; уметь обосновать выбор действия при решении задачи.	Практическое ознакомление с понятием «Задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление задач по схеме, рисункам.	Вычисление с использованием числового отрезка.		
5 6 .	Сложение и вычитание числа 3.	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Самостоятельное решение примеров Использование таблицы сложения при вычислении.		
5 7 .	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Подбор соответствия записи и предметной картинки.		
5	Сантиметр	Знать единицу измерения	Практическая работа: использование при	Самостоятель		

8 .		длины – сантиметр	измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	ная работа по вычерчиванию отрезкой заданной длины		
5 9 .	Сложение и вычитание числа 4.	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Самостоятельное решение примеров		
6 0 .	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей.		
6 1 .	Практическое освоение понятия «столько же...»	Уметь правильно оперировать понятием «столько же».	Практическое освоение понятия «столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	Самостоятельная работа по классификации пред		
6 2 .	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...»	Уметь правильно оперировать понятиями «столько же и ещё..», «столько же, но без...»	Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью.	Установление соответствия между рисунком и математической записью.		
6 3 .	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Уметь решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач	Самостоятельная работа по моделированию задачи		

	единиц.					
6 4 .	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Уметь решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач	Моделирование задачи с помощью счётного материала		
6 5 .	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Уметь решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач	Самостоятельная работа в тетради		
6 6 .	Повторение изученного	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128.			
6 7 .	Контрольная работа № 4	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение контрольной работы.			
Математика. Часть II. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение)						
6 8 .	Сложение и вычитание числа 5.	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения.	Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.		
6 9 .	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Подбор соответствия записи и предметной картинки.		
7	Освоение приёма	Владеть вычислительными	Сравнение примеров. Вычисление результата	Установление		

0	вида $\square + 5$; $\square - 5$	навыками; знать общий принцип определения результата действия.	действия различными способами Решение задач. Моделирование задачи.	соответствия между предметным рисунком и математической записью.		
71	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата действия.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач.	Составление примеров по рисункам и их решение		
72	Задачи на разностное сравнение	Уметь решать задачи; уметь выделять задачи на разностное сравнение.	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Сравнение задач.	Моделирование задачи (работа в парах)		
73	Задачи на разностное сравнение	Уметь решать задачи.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи. Выполнение заданий учебника. Сравнение задач. Моделирование задач. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя.	Самостоятельное решение задачи по выбору		
74	Введение понятия «масса»	Знать единицы измерения массы; уметь двумя способами измерять массу (отвешивание и взвешивание).	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.	Взвешивание предметов (работа в парах)		
75	Введение понятия «масса»	Знать единицы измерения массы; уметь двумя способами измерять массу (отвешивание и взвешивание).	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	Самостоятельное решение задачи по выбору.		
76	Сложение и вычитание	Уметь складывать и вычитать отрезки.	Практическая работа: определение расстояния между объектами. Выполнение задания № 1.	Самостоятельное измерение		

.	отрезков		Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания № 4. Моделирование задач. Сравнение фигур.	различных фигур.		
7 7 .	Сложение и вычитание отрезков	Уметь складывать и вычитать отрезки.	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач.	Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.		
7 8 .	Слагаемые. Сумма.	Владеть приёмами вычислений; знать названия чисел при сложении.	Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом.	Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи.		
7 9 .	Слагаемые. Сумма.	Владеть приёмами вычислений; знать названия чисел при сложении.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами.		
8 0 .	Слагаемые. Сумма.	Владеть приёмами вычислений; знать названия чисел при сложении.	Решение примеров. Чтение примеров по-разному (№1) Решение задач № 2, 3. Сравнение задач. Моделирование задач. Решение примеров № 4. Сравнение примеров в столбиках.	Моделирование задачи и решение.		

8 1 .	Переместительное свойство сложения	Знать переместительное свойством сложения.	Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров № 3,4,5.	Самостоятельная работа в тетради Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5).		
8 2 .	Решение задач	Уметь решать задачи	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.	Самостоятельное решение примеров с именованными числами.		
8 3 .	Решение задач	Уметь решать задачи	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. Выполнение задания № 6.	Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок		
8 4 .	Сложение чисел 6,7,8,9	Владеть приёмами вычислений.	Выполнение задания № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Определение возможных трудностей при выполнении.	Самостоятельное выполнение задания №4. Проверка с помощью различных моделей.		

8 5 .	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	Владеть приёмами вычислений.	Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2. Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров..	Самостоятельное решение примеров.		
8 6 .	Уменьшаемое Вычитаемое. Разность.	Владеть приёмами вычислений; знать название чисел при вычитании	Выполнение задания № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Сравнение примеров. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания № 3,4,5.	Составление примеров при выполнении задания № 2. Определение примера-помощника.		
8 7 .	Уменьшаемое Вычитаемое. Разность.	Владеть приёмами вычислений. Уметь решать задачи различными способами.	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение	Самостоятельное выполнение задания № 2.		

			математических записей.			
8 8 .	УменьшаемоеВычи таемое. Разность.	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение задания № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения	Решение примеров № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.		
8 9 .	Повторение изученного	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 - 36.			
9 0 .	Контрольная работа № 5	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение контрольной работы.			
9 1 .	Задачи с несколькими вопросами	Уметь решать задачи в несколько действий, выделять в задаче условие, вопрос.	Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.	Самостоятель ная запись решения задачи		
9 2 .	Задачи с несколькими вопросами	Уметь решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к	Самостоятель ное выпол нение задания № 5. Взаимпровер ка выполнения задания.		

			математической записи, моделирование задачи, проверка решения.			
9 3 .	Задачи в два действия	Умение решать задачи.	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи.	Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.		
9 4 .	Задачи в два действия	Уметь решать задачи.	Практическая работа: выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	Самостоятельная запись решения задачи		
9 5 .	Задачи в два действия	Уметь решать задачи.	Выполнение заданий № 2, 3: чтение текстов, работа с учебными текстами, сравнение задач, моделирование задач, определение возможных ошибок при выполнении задания, самостоятельное решение, проверка. Решение примеров: № 1, № 5.	Самостоятельное решение задачи		
9 6 .	Введение понятия «литр»	Знать новую единицу измерения объема – литр	Практическая работа: измерение объема в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема. Выполнение задания № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	Работа в парах: измерение объемов различных сосудов.		
9 7 .	Нахождение неизвестного слагаемого	Владеть вычислительными навыками; уметь находить неизвестное слагаемое	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого,	Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения		

			вычисление, проверка. Работа с учебным текстом.	данного задания.		
9 8 .	Вычитание чисел 6,7,8,9	Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6,7,8,9	Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания.	Работа с учебным текстом: определение ключевых слов (парная работа)		
9 9 .	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6,7,8,9	Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49.	Самостоятельное решение примера		
1 0 0 .	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	Владеть вычислительными навыками; уметь определять способ вычитание чисел 6,7,8,9	Выполнение заданий стр. 49 – 50: определение способов вычислений, проверка вычислений.	Самостоятельная работа в тетради		
1 0 1 .	Освоение таблицы сложения	Владеть вычислительными навыками	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3	Самостоятельное решение примеров по таблице Пифагора № 4, №5.		
1 0 2 .	Освоение таблицы сложения	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи,	Самостоятельное решение, проверка вычислений с помощью таблицы Пифагора.		
1 0 3 .	Освоение таблицы сложения	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение заданий страницы 54: определение способов сложения чисел, проверка, определение трудностей при выполнении данного задания.	Самостоятельная работа в тетради		
1 0	Повторение изученного	Закрепление изученного. Диагностика сформированности	Выполнение различных заданий учебника (стр. 54 – 57)			

4 .		вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
1 0 5 .	Контрольная работа № 6	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение контрольной работы.			
1 0 6 .	Образование чисел второго десятка	Знать способы образования чисел второго десятка.	Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка.	Работа в парах: определение способа образования чисел		
1 0 7 .	Двузначные числа от 10 до 20	Знать способы образования чисел второго десятка.	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	Работа со счётным материалом (в парах)		
1 0 8 .	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Владеть вычислительными навыками.	Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	Сложение чисел второго десятка с опорой на рисунок (самостоятельно)		
1 0 9 .	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение задания № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	Самостоятельное решение примеров		

1 1 0 . 1 1 1 .	Дециметр	Знать новую единицу измерения длины - дециметр	Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Выполнение заданий страницы 66.	Практическая работа по измерению длин отрезков		
1 1 2 .	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, проверка.	Моделирование задачи и самостоятельная запись решения		
1 1 3 .	Повторение изученного	Владеть вычислительными навыками.	Сравнение именованных чисел. Сравнение длин отрезков. Решение примеров на сложение и вычитание.	Самостоятельная запись решения задачи (с.68-69)		
1 1 4 .	Повторение изученного	Владеть вычислительными навыками.	Составление задач по рисунку, запись решения. Определение неизвестного компонента сложения (вычитания)	Самостоятельное выполнение задания на сравнение именованных чисел (с.70)		
1 1 5	Повторение изученного	Владеть вычислительными навыками.	Установление связи между единицами измерения длины, сравнение длин отрезков, составление задач по схематическому чертежу.	Самостоятельная работа в тетради.		

.			Решение круговых примеров.			
1 1 6 .	Повторение изученного	Владеть вычислительными навыками.	Запись чисел в порядке возрастания, повторение образования чисел второго десятка	Дополнить условие задачи и записать решение.		
1 1 7 .	Повторение изученного	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Определение способов решения задач, моделирование, сравнение задач	Составление задачи по рисунку и самостоятельная запись решения (с.74)		
1 1 8 .	Повторение изученного	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение заданий по пройденным темам			
1 1 9 .	Сложение с переходом через десяток.	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, проработка этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4,5.	Работа в парах (объяснение способа сложения)		
1 2 0 .	Сложение с переходом через десяток	Владеть вычислительными навыками.	Выполнение заданий № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи.	Самостоятельное решение задачи		
1 2 1 .	Сложение с переходом через десяток	Владеть вычислительными навыками.	Составление по рисунку примеров на сложение. Выявление закономерности и продолжение столбика примеров.	Выполнения игрового задания в парах		
1 2 2 .	Сложение с переходом через десяток	Владеть вычислительными навыками.	Составление примеров на сложение по рисунку. Выявление закономерности, по которой составлены примеры. Моделирование условия, решение задач.	Самостоятельная работа в тетрадях		

1 2 3 .	Сложение с переходом через десяток	Владеть вычислительными навыками.	Составление и решение круговых примеров. Решение задачи с опорой на схему.	Составление примеров по рисунку, восстановление записи		
1 2 4 .	Сложение с переходом через десяток	Владеть вычислительными навыками.	Составление задачи по схематическому чертежу и её решение. Сравнение именованных чисел.	Дополнить задачу вопросом и решить её		
1 2 5 .	Сложение с переходом через десяток	Владеть вычислительными навыками.	Представление числа в виде суммы двух слагаемых. Постановка вопроса к задаче с выполнением определённого условия	Работа в парах: вычислительная машина		
1 2 6 .	Таблица сложения до 20	Владеть вычислительными навыками.	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Измерение длин сторон четырёхугольника.	Вычерчивание отрезка определённой длины		
1 2 6 .	Вычитание с переходом через десяток.	Владеть вычислительными навыками.	Рассматривание рисунков и объяснение решения примеров.	Самостоятельно записать решение задачи		
1 2 8 .	Вычитание с переходом через десяток.	Владеть вычислительными навыками.	Составление задач по рисунку и данному решению	Решение неравенства		
1 2 9 .	Вычитание двузначных чисел.	Владеть вычислительными навыками.	Объяснение решения примеров по рисунку. Составление примеров на сложение и вычитание	Решение задачи по схематическому рисунку		
1 3 0 .	Повторение изученного	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение выражений. Выявление закономерности и заполнение пропусков. Сравнение именованных чисел.	Самостоятельное решение неравенств		
1	Итоговый	Диагностика сформированности	Выполнение контрольной работы.			

3 1 .	контроль. Контрольная работа № 7	вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
1 3 2 .	Урок повторения и самоконтроля	Знать изученный материал, уметь пользоваться приёмами вычислений, уметь устанавливать закономерности, измерять и чертить отрезки, сравнивать фигуры.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92-94	Решение задачи способом подбора		

