



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /\_ Гаврилкина Л.Е./

Протокол № 1 от

«\_\_\_» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_ /Михейкина Л.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«Утверждено»**

Директор

МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_ /\_ Кучумова Н.В./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Окружающий мир**

**1 класс**

**Учитель Самохина Т. А.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

**2019 – 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе:

Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019 г.)

Приказа Министерства просвещения РФ от 28. 12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных предметов»

Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

Программы образовательных учреждений ( Примерной программы начального общего образования) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2018.
3. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2016.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели и задачи курса

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:
- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
  - понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
  - модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Структура курса. Содержание учебного предмета

#### **Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура.

Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

#### **Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

#### **Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

#### **Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

#### **Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

#### **Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 5 ч;
- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсий – 9 ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Критерии и нормы планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

#### **Диагностика усвоения основных предметных знаний**

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**. Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 4-е. М., «Просвещение», 2018), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя». В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; - М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; - М.: Просвещение, 2018.
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл./ Под ред. А.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2018
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: Просвещение, 2016.
6. Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова – М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения:

- 1.Оборудование рабочего места учителя.
- 2.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 3.МФУ устройство
- 4.Персональный компьютер
- 5.Мультимедийный проектор.
- 6.Интерактивная доска

#### **Литература**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2016.
- Примерная программа начального общего образования «Перспектива» из-во «Просвещение» Москва 2016г.
- Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир 1класс»,А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая » 2016г пособие для учителя
- Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/, Москва, Просвещение 2015г.
- Планируемые результаты начального общего образования. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
- О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.
- «Контрольно- измерительные материалы окружающий мир » ООО ВАКО 2016г. 1 класс
- Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по учебному комплекту Окружающий мир 1 класс» Москва, «Вако» 2016г.
- «Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования» Москва «Просвещение» 2016(Серия «Стандарты 2 поколения»)

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Контрольные работы			Практические работы	
			Стартовая диагностика	Проверочная работа	Интегрированная комплексная проверочная	Лабораторные, практические	Экскурсии, проекты
1	9	18	1			1	3
2	7	14					
3	9	18					1
4	8	16		1	1		1
Всего за год	33	66	1	1	1	1	5



### Календарно- тематическое планирование.

№урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Мы и наш мир.Урок- игра.		
2	Природа ( <b>экскурсия</b> )		
3	Неживая и живая природа.Экскурсия- наблюдение.		
4	Культура.Экскурсия в библиотеку.		
5	Природа в творчестве человека.Урок- путешествие.		
6	Мы – люди . Урок- игра.		
7	Как мы общаемся с миром		
8	Люди – творцы культуры		
9	<b>Стартовая диагностика</b>		
10	Наш класс в школе.Урок- путешествие		
11	Мы – дружный класс. Урок- общение.		
12	Учитель – наставник и друг		
13	Природа в классе. Наблюдение.		
14	Как ухаживать за комнатными растениями ( практическая работа)		
15	Что растет у школы ( <b>экскурсия</b> )		
16	Мир за стеклянным берегом		
17	Кто еще у нас живет?		
18	Какие бывают животные		
19	Делу – время		
20	Книга – друг и наставник		
21	Потехе – час		
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс»		
23	Мы в семье		
24	Моя семья – часть моего народа		
25	Природа в доме		
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество		

27	Красивые камни в нашем доме		
28	Комнатные растения у нас дома		
29	Выйдем в сад		
30	Овощи и фрукты на нашем столе		
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе		
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе		
33	Дикорастущие и культурные растения		
34	Собака в нашем доме		
35	Кошка в нашем доме		
36	Дикие и домашние животные		
37	Дикие и домашние животные		
38	С утра до вечера		
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»		
40	Мы в городе		
41	Мы в селе		
42	Красота любимого города		
43	Красота родного села		
44	Природа в городе		
45	Что растет в городе		
46	Чудесные цветники		
47	В ботаническом саду		
48	Кто живет в парке		
49	В зоопарке		
50	Войдем в музей!(экскурсия)		
51	Мы помним наших земляков		
52	Все профессии важны		
53	Обобщающий урок по теме «Город и село»		
54	Россия – наша Родина		
55	Москва – столица России		
56	Мы – семья народов России		
57	Природа России		
58	Охрана природы		

59	Красная книга России		
60	Заповедные тропинки		
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна»		
62	<b>Комплексная интегрированная проверочная работа</b>		
63	Всеми своим чередом		
64	У каждого времени свой плод		
65	Я – часть мира. <b>Проверочная работа</b>		
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»		

### Календарно- тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Часы	Цели и задачи урока	Планируемые результаты	УУД	Страница учебника	
1.	Мы и наш мир.	1ч.	Познакомить с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	Личностные: формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	4 – 5 (3 - 5)	Записать домашний адрес и адрес школы на с.3Т.; нарисовать маршрут от дома до школы.
2.	Природа.	1ч.	Формировать представление о природе как составной части окружающего мира; учить классифицировать объекты окружающего мира; приводить примеры.	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленны	6 - 7	Задание №3 на с.7Т.
3.	Неживая и живая природа.	1ч.	Формировать понятия «неживая природа», «живая природа»; раскрыть связи между неживой и живой природой; учить детей	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	й поиск ответа на поставленный вопрос	8 - 9	Задание №3 на с.9Т.

			классифицировать природные объекты.		Познавательные: осмысление взаимосвязи природы человека и культуры  Коммуникативные : способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую)		
4.	Культура.	1ч.	Дать представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; начать постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».		10 - 11	Детали к аппликации «Чудный остров».
5.	Культура.	1ч.	Закрепить представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; показать разнообразие видов культуры.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.		10 – 11 (12-13)	
6.	Природа в творчестве человека.	1ч.	Показать детям красоту произведений народного творчества; продолжить знакомство с образами природы, воплощёнными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; начать освоение умения выполнять изделия, используя схему.	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.		12 – 13 (14-15)	Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода, как передал мастер в своей работе образы природы.
7.	Мы – люди.	1ч.	Показать многообразие и красоту людей разного возраста. Разной	Умение определять подходящими словами		16 -	Задание №2Г.

			этнической принадлежности; начать знакомство с традиционным костюмом народов России, Чувашии; представить ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; дать возможность пережить на уроке радостное чувство единения друг с другом.	привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.		17	
8.	Как мы общаемся с миром.	1ч.	Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.		18 – 19 (16-17)	Наблюдение за природой.
9.	Как мы общаемся с миром.	1ч.	Начать поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; показать, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.	Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.		20 - 21	Прочитать о художниках И.К.Айвазовском, И.Е.Репине.
10.	Люди – творцы культуры.	1ч.	Продолжить поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; учить передавать словами красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.		22 – 23 (18-19)	Задание №2 на с.19Т.
11.	За страницами учебника. Мы и	1ч.	Научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение,	Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и		24	Экскурсия в парк.

	наш мир. Экскурсия. ТБ		слух, осязание, вкус, обоняние.	радость творчества.			
12.	Наш класс в школе.	1ч.	Показать детям классную комнату как целый мир; познакомить с образами класса в разные исторические эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для письма и оборудование классной комнаты.	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Личностные: формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам	26 – 27 (20-21)	Задание №4 на с.21Т.
13.	Мы – дружный класс.	1ч.	Приступить к формированию осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитию коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	28 – 29 (22-23)	Задание №1 и №2 на с.22-23Т.
14.	Учитель – наставник и друг.	1ч.	Представить детям идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира  Коммуникативные: : овладение способами взаимодействия со сверстниками	30 – 31 (23)	фотографии из жизни класса.
15.	Природа в классе.	1ч.	Формировать представление о комнатных растениях как части живой природы, их значении для человека; показать разнообразие комнатных растений, учить детей	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры		32 – 33 (24-25)	Задание №3Т. на с.25.

			распознавать их.	комнатных растений из числа изученных.		
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1ч.	Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать стремление практически применять свои умения по уходу за комнатными растениями.	Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.		34 - 35 Опыт и наблюдение «Уход за растениями».
17.	Что растёт у школы.	1ч.	Формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать атлас-определитель как источник информации.	Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.		6 – 37 26 – 7) Задание №4 на с.27Г.
18.	Мир за стеклянным берегом.	1ч.	Формировать представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; учить распознавать обитателей аквариума, познакомить со средствами и способами ухода за аквариумом.	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.		38 – 39 (28– 29) Задание №4 на с.29Г.
19.	Кто ещё у нас живёт?	1ч.	Познакомить детей с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; научить определять этих животных с помощью атласа-определителя; прививать любовь к животным и чувство ответственности.	Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.		40 – 41 (30-31) Прочитать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности».
20.	Какие	1ч.	Формировать представление	Умение классифицировать		42 – 43 С помощью

	бывают животные.		о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитывать бережное отношение к животным.	животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.		(32-33)	атласа-определителя классифицировать животных.
21.	Делу – время.	1ч.	Раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.		44 – 45 (34-35)	Составить распорядок дня в семье. Задание на с.34Г.
22.	Книга – друг и наставник.	1ч.	Представить детям образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.		46 - 47	Выбрать книгу для семейного чтения, прочитать, рассказать.
23.	Потехе – час.	1ч.	Раскрыть вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час», показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; познакомить с тайнами игр	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы		48 – 49 (36–37)	Побеседовать об игрушках, с которыми вы играли в детстве.  Задание в тетради



			и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.			на с.36-37.
24.	За страницами учебника	1ч.	Продолжить формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитие коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.		50	
25.	Мы в семье.	1ч.	Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	Личностные: формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям  Регулятивные: приобретение умения выражать свое позитивное отношение к семье и семейным ценностям	52 – 53 (38-39)	Задание в тетради на с.39.
26.	Моя семья – часть моего народа.	1ч.	Представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.	Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	Познавательные: осмысление понятий, связанных с темой: «семья», осознание своей	54 – 55 (40 - 41)	Выучить названия предметов домашнего быта на языках народов нашего края.  Задание №3 на

					роли в семье		с.41Т.
27.	Природа в доме.	1ч.	Прививать любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится, воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать своё жильё, развивать творческие способности и речь детей.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	Коммуникативные : знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	56 – 57 (42-43)	Задание №2 на с.43Т.
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1ч.	Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними.	Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.		58 – 59 (44-45)	Составить правила безопасного обращения с электроприборам и
29.	Красивые камни в нашем доме.	1ч.	Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии.	Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.		60 – 61 (46-47)	
30.	Комнатные растения у нас дома.	1ч.	Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем.	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.		62 – 63 (48-49)	Задание №3 на с.49Т.
31.	Выйдем в сад.	1ч.	Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам		64 – 65 (50-51)	Задание №3 на с.51Т.

			растение» на примере садовых культур.	«дерево — кустарник — травянистое растение».		
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1ч.	Повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах; сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	66 – 67 (52 - 53)	Задания №3 и №4 на с.53Т.
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1ч.	Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	68 – 71 (54- 55)	Задание на с.71У.
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч.	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	72 – 73 (56- 57)	Задания №3 и №4 на с.57Т.
35.	Собака в нашем доме.	1ч.	Познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространёнными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них.	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	74 – 75 (58 - 59)	Задание №2 и №4 на с.58-59Т.

36.	Кошка в нашем доме.	1ч.	Познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек; учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.	Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.		76 – 79 (60 - 63)	Задание №3 и №4 на с.61Т.  Творческая работа на с.62-63Т.
37.	Дикие и домашние животные.	1ч.	Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.		80 – 83 (64- 65)	Задание №4 на с.65Т.
38.	С утра до вечера.	1ч.	Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнём (газовой плитой), водой в доме (урок «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»); закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение,	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.		84 – 87 (66)	Задание на с.66Т.  Рисунки «Дружная семья».

			взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).				
39.	За страницами учебника.	1ч.	Раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.		88	Рассказ о своей семье.
40.	Мы в городе.	1ч.	Познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Личностные: формирование личного отношения к малой родине  Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью,	4 – 5	Задание №2 на с.4Т.
41.	Мы в селе.	1ч.	Закрепить понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он	6 - 7	Задание №3 на с.5Т.

			непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей.		родился и живет		
					Коммуникативные		
42.	Красота любимого города.	1ч.	Показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растёт со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением.	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	: овладение способами существования в городе и селе.	8 - 11	Задание №1 на с.6Т.  Рисунки по теме «Мой любимый город».
43.	Красота родного села.	1ч.	Показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением.	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.		12 - 15	Задание №1 на с.7Т.
44.	Природа в городе.	1ч.	Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.		16 – 19 (8-11)	Задание на с.10-11Т.

			украсить его.				
45.	Что растёт в городе.	1ч.	Познакомить с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить обучение распознаванию растений.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.		20 – 21 (12-13)	Задание №3 на с. 13Т.
46.	Чудесные цветники.	1ч.	Продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся.	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.		22 – 23 (14-15)	Задание №2 и №4 на с.14-15Т.
47.	В ботаническом саду.	1ч.	Формировать представление о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.		24 – 25 16 - 17)	Задание №3 на с.17Т.
48.	Кто живёт в парке.	1ч.	Познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным.	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.		26 – 27 (18-19)	Задание №3 и №4 на с.19Т.
49.	В зоопарке.	1ч.	Познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности.	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.		28 – 29 (20-21)	Задание №2 на с.20Т.

50.	Войдём в музей!	1ч.	Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее.	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.		30 – 33 (22–25)	Задание № 2, 3, 4 на с.23Т.
51.	Мы помним наших земляков.	1ч.	Познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.		34 – 35 (26-27)	Задание №2 на с.26Т.
52.	Все профессии важны.	1ч.	Систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал.	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.		36 – 39 (28 – 29)	Подготовить рисунки «Я бы в мастера пошёл»
53.	За страницами учебника	1ч.	Раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.		40	
54.	Россия – наша	1ч.	Представить детям образ Родины как великой духовной ценности;	Умение приблизительно определять место своего	Личностные: эмоциональное	42 – 43	



	Родина.		познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.	города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую культуру,	(30- 31)	Задание №3 на с.31Т.
55.	Москва – столица России.	1ч.	Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	уникальную природу  Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос	44 – 45  (32 - 33)	Задание №4 на с.33Т.
56.	Мы – семья народов России.	1ч.	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	Познавательные: формирование представления о стране, в которой родился и живешь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о ее национальном достоянии	46 - 49  (34 - 37)	Задание №2,3,4 на с.36-37Т.
57.	Природа России.	1ч.	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Коммуникативные : формирование умения общаться с людьми, воспринимая их	50 – 51  (38 – 39)	Задание №3 на с.39Т.
58.	Охрана природы.	1ч.	Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.		52 – 53  (40 -41)	Задание №2 на с.41Т.

			школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.		как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов		
59.	Красная книга России.	1ч.	Познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных.	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.		54 – 55 (42 - 43)	Задание №2 на с.43Т.
60.	Заповедные тропинки.	1ч.	Формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.		56 – 57 (44 – 47)	Задания №2 на с.45Т. и №4 на с.47Т.
61.	За страницами учебника.	1ч.	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).		58	
62.	Взгляни на человека!	1ч.	Представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора	Личностные: формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры,	60 - 61	

			внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству людей разного возраста.	краски соответствующего цвета.	окружающих людей  Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать		
53.	Всему свой черёд.	1ч.	Представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.	Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	на поставленный вопрос  Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	62 – 65  (48 - 49)	Задания №1 и №3 на с.48-49Т.
54.	У каждого времени свой плод.	1ч.	Представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширить толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	Коммуникативные : умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	66 – 69  (50-51)	Задания №1 и №3 на с.50-51Т.

			возрасте.				
55.	Я – часть мира.	1ч.	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).		70 – 71 (52 - 54)	Задание №3 на с.53Т.
56.	За страницами учебника.	1ч.	Продолжить формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека»	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов		72 - 73	

