



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Гаврилкина Л.Е./

Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«\_\_» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_/Михейкина Л.А./

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«Утверждено»**

Директор

МБОУ «Школа № 11»

\_\_\_\_\_/Кучумова Н.В./

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Окружающий мир**

**1 класс**

**Учитель Зайцева Н.А.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

**2019 – 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебному комплексу:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

#### Структура курса. Содержание учебного предмета

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура.

Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

#### **Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

#### **Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

#### **Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

#### **Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

#### **Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 5 ч;
- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсий – 9 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Критерии и нормы планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

#### **Диагностика усвоения основных предметных знаний**

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**. Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 4-е. М., «Просвещение», 2018), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя». В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; - М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; - М.: Просвещение, 2018.
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл./ Под ред. А.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2018
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: Просвещение, 2016.
6. Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова – М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения:

- 1.Оборудование рабочего места учителя.
- 2.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 3.МФУ устройство
- 4.Персональный компьютер

5.Мультимедийный проектор.

6.Интерактивная доска

### Литература

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2016.
- Примерная программа начального общего образования «Перспектива» из-во «Просвещение» Москва 2016г.
- Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир 1класс»,А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая » 2016г пособие для учителя
- Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/, Москва, Просвещение 2015г.
- Планируемые результаты начального общего образования. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
- О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.
- «Контрольно- измерительные материалы окружающий мир » ООО ВАКО 2016г. 1 класс
- Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по учебному комплекту Окружающий мир 1 класс» Москва, «Вако» 2016г.
- «Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования» Москва «Просвещение» 2016( Серия «Стандарты 2 поколения»)

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

### Тематический план

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Контрольные работы			Практические работы	
			Стартовая диагностика	Проверочная работа	Интегрированная комплексная проверочная	Лабораторные, практические	Экскурсии, проекты
1	9	18	1			1	3
2	7	14					
3	9	18					1
4	8	16		1	1		1
Всего за год	33	66	1	1	1	1	5



**Календарно- тематическое планирование.**

№урока	Тема урока	Дата	
		план	фа кт
1	Мы и наш мир. Урок- игра.		
2	Природа ( <b>экскурсия</b> )		
3	Неживая и живая природа. Экскурсия- наблюдение.		
4	Культура. Экскурсия в библиотеку.		
5	Природа в творчестве человека. Урок- путешествие.		
6	Мы – люди . Урок- игра.		
7	Как мы общаемся с миром		
8	Люди – творцы культуры		
9	<b>Стартовая диагностика</b>		
10	Наш класс в школе. Урок- путешествие		
11	Мы – дружный класс. Урок- общение.		
12	Учитель – наставник и друг		
13	Природа в классе. Наблюдение.		
14	Как ухаживать за комнатными растениями ( практическая работа)		
15	Что растёт у школы ( <b>экскурсия</b> )		
16	Мир за стеклянным берегом		
17	Кто ещё у нас живёт?		
18	Какие бывают животные		
19	Делу – время		
20	Книга – друг и наставник		
21	Потехе – час		
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс»		

23	Мы в семье		
24	Моя семья – часть моего народа		
25	Природа в доме		
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество		
27	Красивые камни в нашем доме		
28	Комнатные растения у нас дома		
29	Выйдем в сад		
30	Овощи и фрукты на нашем столе		
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе		
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе		
33	Дикорастущие и культурные растения		
34	Собака в нашем доме		
35	Кошка в нашем доме		
36	Дикие и домашние животные		
37	Дикие и домашние животные		
38	С утра до вечера		
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»		
40	Мы в городе		
41	Мы в селе		
42	Красота любимого города		
43	Красота родного села		
44	Природа в городе		
45	Что растет в городе		
46	Чудесные цветники		
47	В ботаническом саду		
48	Кто живет в парке		
49	В зоопарке		
50	Войдем в музей!(экскурсия)		
51	Мы помним наших земляков		
52	Все профессии важны		
53	Обобщающий урок по теме «Город и село»		
54	Россия – наша Родина		

55	Москва – столица России		
56	Мы – семья народов России		
57	Природа России		
58	Охрана природы		
59	Красная книга России		
60	Заповедные тропинки		
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна»		
62	<b>Комплексная интегрированная проверочная работа</b>		
63	Всеми своим делом		
64	У каждого времени свой плод		
65	Я – часть мира. <b>Проверочная работа</b>		
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»		

### Календарно- тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Часы	Цели и задачи урока	Планируемые результаты	УУД	Страница учебника	
1.	Мы и наш мир.	1ч.	Познакомить с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадь; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	Личностные: формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	4 – 5 (3 - 5)	Записать домашний адрес и адрес школы на с.3Т.; нарисовать маршрут от дома до школы.
2.	Природа.	1ч.	Формировать представление о природе как составной части окружающего мира; учить классифицировать объекты окружающего мира; приводить примеры.	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью,	6 - 7	Задание №3 на с.7Т.

3.	Неживая и живая природа.	1ч.	Формировать понятия «неживая природа», «живая природа»; раскрыть связи между неживой и живой природой; учить детей классифицировать природные объекты.	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: осмысление взаимосвязи природы человека и культуры	8 - 9	Задание №3 на с.9Т.
4.	Культура.	1ч.	Дать представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; начать постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	Коммуникативные : способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую)	10 - 11	Детали к аппликации «Чудный остров».
5.	Культура.	1ч.	Закрепить представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; показать разнообразие видов культуры.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.		10 – 11 (12-13)	
6.	Природа в творчестве человека.	1ч.	Показать детям красоту произведений народного творчества; продолжить знакомство с образами природы, воплощёнными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; начать освоение умения выполнять изделия, используя	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.		12 – 13 (14-15)	Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода, как передал мастер в

			схему.				своей работе образы природы.
7.	Мы – люди.	1ч.	Показать многообразие и красоту людей разного возраста. Разной этнической принадлежности; начать знакомство с традиционным костюмом народов России, Чувашии; представить ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; дать возможность пережить на уроке радостное чувство единения друг с другом.	Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.		16 - 17	Задание №2Т.
8.	Как мы общаемся с миром.	1ч.	Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкуса, обоняние.	Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.		18 – 19 (16-17)	Наблюдение за природой.
9.	Как мы общаемся с миром.	1ч.	Начать поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; показать, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразать его в своей деятельности.	Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.		20 - 21	Прочитать о художниках И.К.Айвазовском, И.Е.Репине.
10.	Люди – творцы культуры.	1ч.	Продолжить поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; учить передавать словами красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.		22 – 23 (18-19)	Задание №2 на с.19Т.

			такое правда, добро, красота.				
11.	За страницами учебника. Мы и наш мир.  Экскурсия. ТБ	1ч.	Научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.		24	Экскурсия в парк.
12.	Наш класс в школе.	1ч.	Показать детям классную комнату как целый мир; познакомить с образами класса в разные исторические эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для письма и оборудование классной комнаты.	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Личностные: формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам	26 – 27 (20-21)	Задание №4 на с.21Т.
13.	Мы – дружный класс.	1ч.	Приступить к формированию осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитию коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	28 – 29 (22-23)	Задание №1 и №2 на с.22-23Т.
14.	Учитель – наставник и друг.	1ч.	Представить детям идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира  Коммуникативные: овладение способами	30 – 31 (23)	фотографии из жизни класса.

15.	Природа в классе.	1ч.	Формировать представление о комнатных растениях как части живой природы, их значении для человека; показать разнообразие комнатных растений, учить детей распознавать их.	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	взаимодействия со сверстниками	32 – 33 (24-25)	Задание №3Т. на с.25.
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1ч.	Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать стремление практически применять свои умения по уходу за комнатными растениями.	Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.		34 - 35	Опыт и наблюдение «Уход за растениями».
17.	Что растёт у школы.	1ч.	Формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать атлас-определитель как источник информации.	Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.		6 – 37 26 – 7)	Задание №4 на с.27Т.
18.	Мир за стеклянным берегом.	1ч.	Формировать представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; учить распознавать обитателей аквариума, познакомить со средствами и способами ухода за аквариумом.	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.		38 – 39  (28– 29)	Задание №4 на с.29Т.
19.	Кто ещё у нас живёт?	1ч.	Познакомить детей с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; научить определять этих животных с помощью атласа-	Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за		40 – 41  (30-31)	Прочитать рассказ «Про дикого ежа и домашние

			определителя; прививать любовь к животным и чувство ответственности.	этими животными.			неприятности».
20.	Какие бывают животные.	1ч.	Формировать представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитывать бережное отношение к животным.	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.		42 – 43 (32-33)	С помощью атласа-определителя классифицировать животных.
21.	Делу – время.	1ч.	Раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.		44 – 45 (34-35)	Составить распорядок дня в семье. Задание на с.34Т.
22.	Книга – друг и наставник.	1ч.	Представить детям образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.		46 - 47	Выбрать книгу для семейного чтения, прочитать, рассказать.
23.	Потехе – час.	1ч.	Раскрыть вторую часть пословицы	Умение соблюдать правила		48 – 49	Побеседовать об



			«Делу — время, потехе — час», показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; познакомить с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.		(36–37)	игрушках, с которыми вы играли в детстве.  Задание в тетради на с.36-37.
24.	За страницами учебника	1ч.	Продолжить формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитие коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.		50	
25.	Мы в семье.	1ч.	Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	Личностные: формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям  Регулятивные: приобретение умения выражать свое позитивное отношение к семье и семейным ценностям	52 – 53  (38-39)	Задание в тетради на с.39.
26.	Моя семья – часть моего народа.	1ч.	Представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на	Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой	Познавательные: осмысление	54 – 55  (40 - 41)	Выучить названия предметов домашнего быта

			конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.	сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	понятий, связанных с темой: «семья», осознание своей роли в семье		на языках народов нашего края.  Задание №3 на с.41Т.
27.	Природа в доме.	1ч.	Прививать любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится, воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать своё жильё, развивать творческие способности и речь детей.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	Коммуникативные : знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	56 – 57 (42-43)	Задание №2 на с.43Т.
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1ч.	Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними.	Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.		58 – 59 (44-45)	Составить правила безопасного обращения с электроприборами
29.	Красивые камни в нашем доме.	1ч.	Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии.	Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.		60 – 61 (46-47)	
30.	Комнатные растения у нас дома.	1ч.	Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем.	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.		62 – 63 (48-49)	Задание №3 на с.49Т.

31.	Выйдем в сад.	1ч.	Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур.	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».		64 – 65 (50-51)	Задание №3 на с.51Т.
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1ч.	Повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах; сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.		66 – 67 (52 - 53)	Задания №3 и №4 на с.53Т.
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1ч.	Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.		68 – 71 (54-55)	Задание на с.71У.
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч.	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.	Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.		72 – 73 (56-57)	Задания №3 и №4 на с.57Т.
35.	Собака в нашем доме.	1ч.	Познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространёнными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя;	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.		74 – 75 (58 - 59)	Задание №2 и №4 на с.58-59Т.

			познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них.			
36.	Кошка в нашем доме.	1ч.	Познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек; учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.	Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.		76 – 79 (60 - 63)  Задание №3 и №4 на с.61Г.  Творческая работа на с.62-63Г.
37.	Дикие и домашние животные.	1ч.	Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.		80 – 83 (64-65)  Задание №4 на с.65Г.
38.	С утра до вечера.	1ч.	Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнём (газовой	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа		84 – 87 (66)  Задание на с.66Г.  Рисунки «Дружная семья».

			плитой), водой в доме (урок «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»); закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.			
39.	За страницами учебника.	1ч.	Раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.		88	Рассказ о своей семье.
40.	Мы в городе.	1ч.	Познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Личностные: формирование личного отношения к малой родине  Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью,	4 – 5	Задание №2 на с.4Т.
41.	Мы в селе.	1ч.	Закрепить понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение	целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	6 - 7	Задание №3 на с.5Т.

			жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей.	образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живет  Коммуникативные		
42.	Красота любимого города.	1ч.	Показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растёт со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением.	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	: овладение способами существования в городе и селе.	8 - 11	Задание №1 на с.6Т.  Рисунки по теме «Мой любимый город».
43.	Красота родного села.	1ч.	Показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.		12 - 15	Задание №1 на с.7Т.

			села, его происхождением.			
44.	Природа в городе.	1ч.	Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.		16 – 19 (8-11) Задание на с.10-11Т.
45.	Что растёт в городе.	1ч.	Познакомить с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить обучение распознаванию растений.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.		20 – 21 (12-13) Задание №3 на с.13Т.
46.	Чудесные цветники.	1ч.	Продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся.	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.		22 – 23 (14-15) Задание №2 и №4 на с.14-15Т.
47.	В ботаническом саду.	1ч.	Формировать представление о ботаническом саду как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.		24 – 25 16 - 17) Задание №3 на с.17Т.
48.	Кто живёт в парке.	1ч.	Познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным.	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.		26 – 27 (18-19) Задание №3 и №4 на с.19Т.
49.	В зоопарке.	1ч.	Познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто		28 – 29 (20- Задание №2 на с.20Т.

			учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности.	любит животных, интересуется их жизнью.		21)	
50.	Войдём в музей!	1ч.	Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее.	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.		30 – 33 (22–25)	Задание № 2, 3, 4 на с.23Т.
51.	Мы помним наших земляков.	1ч.	Познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.		34 – 35 (26-27)	Задание №2 на с.26Т.
52.	Все профессии важны.	1ч.	Систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал.	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.		36 – 39 (28 – 29)	Подготовить рисунки «Я бы в мастера пошёл»
53.	За страницами	1ч.	Раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены		40	



	учебника		человека.	памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.			
54.	Россия – наша Родина.	1ч.	Представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	Личностные: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую культуру, уникальную природу	42 – 43 (30- 31)	Задание №3 на с.31Т.
55.	Москва – столица России.	1ч.	Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла.	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Регулятивные: формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос	44 – 45 (32 - 33)	Задание №4 на с.33Т.
56.	Мы – семья народов России.	1ч.	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	Познавательные: формирование представления о стране, в которой родился и живешь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о ее национальном	46 - 49 (34 - 37)	Задание №2,3,4 на с.36-37Т.
57.	Природа России.	1ч.	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.		50 – 51 (38 – 39)	Задание №3 на с.39Т.

			отношение к ней.		достоянии		
58.	Охрана природы.	1ч.	Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Коммуникативные : формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов	52 – 53 (40 -41)	Задание №2 на с.41Т.
59.	Красная книга России.	1ч.	Познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных.	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.		54 – 55 (42 - 43)	Задание №2 на с.43Т.
50.	Заповедные тропинки.	1ч.	Формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.		56 – 57 (44 – 47)	Задания №2 на с.45Т. и №4 на с.47Т.
51.	За страницами учебника.	1ч.	Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).		58	

52.	Взгляни на человека!	1ч.	Представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству людей разного возраста.	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	Личностные: формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей  Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать	60 - 61	
53.	Всему свой черёд.	1ч.	Представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.	Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	на поставленный вопрос  Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	62 – 65 (48 - 49)	Задания №1 и №3 на с.48-49Т.
54.	У каждого времени свой плод.	1ч.	Представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток;	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери;	Коммуникативные : умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном	66 – 69 (50-51)	Задания №1 и №3 на с.50-51Т.

			расширить толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте.	знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	слове, музыкальных звуках, красках		
55.	Я – часть мира.	1ч.	Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).		70 – 71 (52 - 54)	Задание №3 на с.53Т.
56.	За страницами учебника.	1ч.	Продолжить формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека»	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов		72 - 73	

