



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

«Согласовано»
Руководитель МО

_____/ _Гаврилкина Л.Е./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«__» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Школа № 11»

_____/Михейкина Л.А./
Ф.И.О.

«__» _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Школа № 11»

_____/ _Кучумова Н.В./
Ф.И.О.

Приказ № _____ от
«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Окружающий мир
2 класс
Учитель: Млюкова А. А.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 2019 г.

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа разработана для учащихся 2 класса на основе:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений к учебнику Окружающий мир Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Просвещение», 2015. для 2 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень)

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А.А.Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год.

Основными целью изучения курса окружающий мир являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мир вытекают следующие задачи:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также Рязанской области, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Уникальное явление мировой культуры — календарь дает возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественнонаучных и гуманитарных. Внимание ребенка должно системно переключаться в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью как основе безопас-

ности жизни и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края. Велико воздействие программы на развитие мышления, речи, памяти, воображения детей, воспитание их эмоционально-эстетической отзывчивости к красоте природы и многоцветью народных календарных праздников. Этому способствует обширный фактический материал по природоведению и народной культуре, сообщаемый учащимся. Большое внимание уделяется знакомству с конкретными представителями флоры и фауны своего края, формированию умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях. Названия наиболее распространенных в окружающей местности растений, грибов, насекомых, птиц и других животных, народных названия месяцев, народных поговорок, примет и присловий, глубоко поэтичного отношения наших предков к годовому круговороту, отраженному в обрядах и обычаях традиционного календаря, составляют своего рода азбуку, без освоения которой невозможны ни успешное овладение собственно курсом «Окружающий мир», ни, в широком смысле, полноценные, поистине культурные взаимоотношения человека с природой. Не менее важно раскрытие и на естественнонаучном материале, и на материале народной культуры разнообразных связей, зависимостей, существующих в природе, между природой и человеком. Эти знания являются ядром экологического содержания программы, и внимание к ним – необходимое условие успешного экологического воспитания учащихся. На многих конкретных примерах дети убеждаются в том, что в природе нет ничего лишнего, ненужного, в ней все компоненты теснейшим образом взаимосвязаны, нужны друг другу, что наши предки прекрасно ощущали свою естественную связь с природой и что современный человек также обязан бережно сохранять, поддерживать эти связи. В программе раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. При этом акцент с традиционно доминирующей практической значимости окружающей природы перенесен на ее эстетическую, познавательную, нравственную ценность.

Содержание программы

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Необходимы также экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края, встречи с народными мастерами, певцами, сказителями. На уроках и экскурсиях целесообразна организация не только фронтальной, но и групповой, индивидуальной работы, что позволит полнее учитывать интересы и склонности детей, развивать активность, самостоятельность, творческие способности школьников.

В течение 2 класса планируется проведение следующих работ:

- тестов - 7;
- контрольных работ - 3.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч - во 2 классе (34 учебные недели).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

При изучении курса «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой для 1—4 классов достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Время и календарь (15 ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (19 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии (ранней и поздней осенью) для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (16 ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; пряление и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (18 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

№ п\п	темы разделов	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Раздел «Осень»	18	2	-
2.	Вселенная, время, календарь	16	-	1
3.	Раздел «Зима»	15	2	-
4.	Раздел «Весна и лето»	19	3	-
Итого:		68	7	1

Перечень учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература

Учебник : А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год

Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2016 год

2. Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. -

<http://school-collection.edu.ru>

3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>

4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>

5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. МФУ устройство

3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска

5. Колонки

6. Телевизор

7. Музыкальный центр

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа- полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания факти-

ческого материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны, поэтому, **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Список литературы

Литература для учащихся:

➤ Основная:



1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2015
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 2 класс. – М.: Просвещение, 2015
3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2-х частях: 2 класс. – М.: Вита Пресс, 2015
4. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2015

➤ Дополнительная:



5. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009
6. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009
7. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009
8. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008
9. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008
10. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009
11. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008
12. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
13. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008

Пособия для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВА-КО, 2008
2. Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. уроки по окружающему миру 2 класс: пособие для учителя, Просвещение, 2015
3. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вселенная, время, календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия в музей + 1 ч. практическая работа с термометром)							
1.	Мы – союз народов России.	Комбинированный урок.	Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. 	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	
2.	Мы — жители Вселен-	Комбинированный урок.	Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и	<ul style="list-style-type: none"> - знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок 	Понимать значение русского языка как государственного	Определять взаимосвязь Земли и Вселенной;	

	ной.		планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию.	языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.	
3.	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схему в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.	
4.	Наш	Комбини-	Стороны горизонта.	- иметь представление о форме	Осознавать важность	- по своим	

	«космический корабль» – Земля.	рованный урок.	Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	<p>Земли, глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. 	и необходимость бережного отношения к Земле.	<p>представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. 	
5.	Время.	Комбинированный урок.	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, 	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о старинных и современных часах; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; - обосновывать своё решение; 	

				определять время по часам.		<ul style="list-style-type: none"> - определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. 	
6.	Экскурсия в музее.	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. 	

7.	Сутки и неделя.	Комбинированный урок.	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность. 	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); - моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; - участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; - находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. 	
8.	Месяц и год.	Комбинированный урок.	Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение	- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой:	- устанавливать связь между названиями естественного	

			<p>облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>	<p>«год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать правильную последовательность месяцев года; - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. 	<p>за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<p>спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; - проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; - прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; - моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; - отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; 	
--	--	--	--	--	---	---	--

						- наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.	
9.	Времена года.	Комбинированный урок.	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге. 	Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать для каждого времени года рисунки-символы; - устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; - объяснять причины смены времён года; - моделировать их в виде схемы-аппликации; - придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; - инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; - наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; - выявлять среди них специфические сезонные явления; 	

						- подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10.	Погода.	Комбинированный урок.	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. 	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. 	
11.	Погода (практическая работа с термометром).	Комбинированный урок.	Термометр – прибор для измерения температуры.	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. 	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить различные виды термометров; - объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку; - рисовать условные знаки погодных явлений. 	
12.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Комбинированный урок.	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что ка- 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, 	

			месяцев и дней недели.	устройстве старинных и современных календарей.	лендарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; - осознавать необходимость уважать чужие традиции.	мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	
13.	Праздники для всех.	Комбинированный урок.	Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); - иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); - определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	
14.	Народ-	Комбини-	Народный календарь	- знать некоторые народные	Понимать важность	- соотносить	

	ный календарь.	рованный урок.	— сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - сравнивать результат с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	
15.	Экологический календарь.	Комбинированный урок.	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.	- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; - выразить своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам	

						учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк для наблюдения за природой. Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.

Раздел «Осень»

(16 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)

16.	Осенние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуро-	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хо-	
-----	-----------------	-----------------------	--	---	--	---	--

			ченные к праздникам осеннего времени.	и особенное в осенних праздниках разных народов России.		зайственной жизнью разных народов России; - использовать приобретенные знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.
17.	Осень в неживой природе.	Комбинированный урок.	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное

						<p>действие в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Комбинированный урок.	<p>Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. 	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; 	

						- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
19.	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
20.	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие; их особенности, значение для	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. 	

			человека.			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
21.	Экскурсия на луг.	Урок обобщения и систематизации.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение; - использовать речь 	

						для регуляции своего действия.	
22.	Старинная женская работа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Костроме.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей. 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы. 	
23.	Деревья и кустарники осенью.	Комбинированный урок.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окра- 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; 	

				<p>ской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать соответствующие правила экологической этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
24.	Чудесные цветники осенью.	Комбинированный урок.	<p>Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с расте- 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в 	

					ниями.	соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.	
25.	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	Урок обобщения и систематизации.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.	- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе	

						и приходиться к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
26.	Грибы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
27.	Шестиногие и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом;	

						<p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать речевое высказывание.</p>	
28.	Птичьи секреты.	Комбинированный урок.	<p>Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.</p>	<p>- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах;</p> <p>- выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим;</p> <p>- узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие);</p> <p>- приводить примеры перелётных, зимующих птиц.</p>	<p>- наблюдать за птицами своей местности;</p> <p>- проявлять бережное отношение к ним;</p> <p>- изготовить кормушку и подкармливать птиц.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять причины, по которым птицы покидают родные края.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать речевое высказывание.</p>	
29.	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	<p>Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных;</p> <p>- рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей;</p> <p>- сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца;</p> <p>- объяснять значение наблюдаемых изменений.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к животным.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запаса корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p>	

						<p>задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать речевое высказывание. 	
30.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. <p>Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 	
31.	Осенний труд.	Комбинированный урок.	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и 	

						<p>корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 	
32.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 	
33.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепле-	Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во вре- 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. 	

		ния, урок-игра).			мя игры.	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 	
34.	Охрана природы осенью.	Комбинированный урок.	Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. 	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные</p>	

						умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>							
Раздел «Зима» (14 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка)							
35.	Зимние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинкам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра выска-	

						звания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
36.	Зима — время науки и сказок.	Комбинированный урок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	- сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37.	Зима в неживой природе.	Комбинированный урок.	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожела-	Познавательные умения: - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения зем-	

			природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	<p>список таких явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. 	<p>тельного общения друг с другом.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p>ной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
38.	Звездное небо зимой.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного зада- 	

						<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. 	
40.	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять растения ближайшего природ- 	

			Особенности распознавания растений зимой.	<p>которым можно узнавать растения зимой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными. 	<p>к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки благожелательного общения друг с другом. <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p>ного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с самопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины. 	
41.	Зимние праздники.	Комбинированный урок.	<p>Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.).</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки. 	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество.</p> <p>Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного зада- 	

						<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
42.	Зимние праздники. Коляда.	Комбинированный урок.	<p>Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки. 	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество.</p> <p>Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного 	

						<p>задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. <p>Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные 	

						для партнёра высказывания.	
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания. 	
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать 	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи между жи- 	

		способов действий.	этих связей в жизни природы.	рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.		<p>вотными и растениями в зимнем лесу.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 	
46.	В феврале зима с весной встречается впервые.	Комбинированный урок.	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного 	

						<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению. 	
47.	Зимний труд.	Комбинированный урок.	<p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.</p>	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. <p>Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, 	

						используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
48.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё пове-	

						<p>дение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.
50.	Охрана природы зимой.	Комбинированный урок.	<p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>	<p>Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.</p>	<p>Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.

Раздел «Весна и лето»

(15 ч. + 2 ч. экскурсии + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)

51.	Весенние месяцы.	Комбинированный урок.	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
52.	Весна в	Урок ос-	Весенние явления в	Рассказывать о весенних изме-	Проявлять:	Познавательные	

	неживой природе.	воения новых знаний и способов действий.	неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	нениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	- интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
53.	Весна — утро года.	Урок освоения новых знаний и	Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение ве-	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение	Познавательные умения: - объяснять значение традиции встречи	

		способов действий.	сенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	весны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
54.	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. Регулятивные умения:	

			картах.	рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.		- выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
56.	Весеннее пробуждение	Комбинированный урок.	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам	- осознавать необходимость бережного отношения к ранне-	Познавательные умения: - определять и обос-	

	растений.		раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	цветущим растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.	новывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
57.	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и ле-	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечат-	Познавательные умения: - определять изучен-	

		знаний и способов действий.	генды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	<p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.</p>	<p>ления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</p>	<p>ные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. 	
58.	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о пользе насекомых.</p> <p>Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь 	

				помощью атласа-определителя.		для регуляции своего действия.	
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Комбинированный урок.	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весен-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:	

				<p>нем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.</p>		<p>ния: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
61.	Весенний труд.	Комбинированный урок.	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметам.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<p>Познавательные умения: - соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>	

62.	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
63.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. 	

						Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
65.	Охрана природы весной.	Комбинированный урок.	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам Красной книги России.	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокраще-	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	Познавательные умения: - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - согласованно рабо-	

				<p>ния их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p>		<p>тать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.</p>	
66.	Лето красное.	Комбинированный урок.	<p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p>	<p>Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.</p>	<p>Познавательные умения: -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного</p>	

				года.		задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
67.	Летние праздники и труд.	Комбинированный урок.	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	Познавательные умения: - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
68.	Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации.	Красота весенней природы. Экскурсии для наблюдения за жизнью природы весной.	- наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё от-	Познавательные умения: - объяснять причину летних изменений в природе и обосновы-	

					ношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.	вать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе в своей местности и развитие навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.