

Рабочая программа по математике.

1 класс.

Начальная школа 21 века.

Пояснительная записка к рабочим программам

Настоящая программа разработана для учащихся 1 класса на основе:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений (авторы., издательство, год издания) к учебнику математика авторов: В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, издательство «Вентана-Граф», 2017 год для 1 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень)

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в

соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Важнейшими *целями* обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- ✓ формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- ✓ обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Цель учебного курса: вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Задачи курса:

- ✓ формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;

- ✓ ознакомление с величинами и их измерением;
- ✓ формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- ✓ формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- ✓ анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- ✓ возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- ✓ взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- ✓ обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- ✓ обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- ✓ развитие интереса к занятиям математикой.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий**:

- ✓ элементы арифметики;
- ✓ величины и их измерение;
- ✓ логико – математические понятия и отношения;
- ✓ алгебраическая пропедевтика;
- ✓ элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

Объем программы:

На реализацию программы по математике в 1 классе отводится 132 часа, но так, как праздничные дни приходятся на тот день, когда проводится математика, то в этом учебном году запланировано 129 часов. Математика проводится 4 раза в неделю. В период адаптации первоклассников (1 четверть) проводится 4 экскурсии.

1 четверть	36 ч (из них 4 часа экскурсии в период адаптации первоклассников)
2 четверть	28 ч
3 четверть	35 ч
4 четверть	30 ч
Итого за год:	129 ч

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.

1-й уровень – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик научится:

- ✓ знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- ✓ уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- ✓ уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- ✓ знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- ✓ воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

2 – й уровень – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- ✓ называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- ✓ сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- ✓ определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- ✓ различать число и цифру;
- ✓ выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- ✓ измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- ✓ называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- ✓ различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- ✓ отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;

- ✓ находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Овладеет следующими учебными действиями:

Называть:

- ✓ предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- ✓ числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- ✓ фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

Воспроизводить по памяти:

- ✓ результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- ✓ результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- ✓ число и цифру;
- ✓ знаки арифметических действий (+, -, *, :);
- ✓ шар и круг, куб и квадрат;
- ✓ многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

Сравнивать:

- ✓ предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- ✓ предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- ✓ два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- ✓ выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;

- ✓ *изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

Применять:

- ✓ свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- ✓ правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- ✓ *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

Решать учебные и практические задачи:

- ✓ выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- ✓ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- ✓ читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
- ✓ определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
- ✓ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- ✓ выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- ✓ измерять длину предмета с помощью линейки;
- ✓ изображать отрезок заданной длины;
- ✓ отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- ✓ *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
- ✓ *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- ✓ определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- ✓ выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

- ✓ установить уровень овладения учебной деятельностью;
- ✓ оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,
- ✓ самооценка.

Содержание курса.

№	Содержательная линия	Учебный материал	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты	Корректир овка
			<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>	
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>

1 <i>Первоначальные представления о множествах предметов.</i>	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	6ч	1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 5)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 6)освоение	Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	<i>Сравнивать:</i> предметы с целью выделения в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше)
--	--	----	---	--	---

начальных форм
познавательной и
личностной
рефлексии;

7)использование
знаково-
символических
средств
представления
информации для
создания моделей
изучаемых
объектов и
процессов, схем
решения учебных
и практических
задач;

8)овладение
логическими
действиями
сравнения,
анализа, синтеза,
обобщения,
классификации

2 *Отношения между
предметами и между
множествами предметов.*

Взаимное
расположение
предметов в
пространстве и на
плоскости.

6ч

Понятия больше,
меньше, таких же
размеров, выше,
ниже, длиннее,
короче.

Называть:
предмет,
расположенный левее,
правее, выше (ниже)

	<p>Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.</p>		<p>Равночисленные множества.</p>	<p>данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</p>		
3	<p>Число и счёт.</p>		<p>Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.</p>	<p>50ч</p>	<p>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p>	<p>Называть:</p> <p>числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Различать:</p> <p>число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат;</p> <p>многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник</p> <p>Использовать:</p> <p>микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных</p>

				операций	
4	Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.	12ч	Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи	Применять: свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное сложение и вычитание.
5	Таблица сложения в пределах 10.	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор.	32ч	Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и последовательность	Воспроизводить по памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных

	<p>Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.</p> <p>Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.</p>		<p>натуральных чисел от 1 до 20.</p> <p>случаев вычитания в пределах 10;</p>
6	<p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.</p> <p>Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.</p> <p>Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.</p> <p>Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.</p>	16ч	<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Правило сравнения.</p> <p>Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p> <p>Использовать модели:</p> <p>выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве;</p> <p>выделять из множества один или несколько предметов;</p> <p>пересчитывать предметы и выражать</p>

Прибавление 7, 8 и 9.

Арифметическая операция, обратная данной.

Вычитание 7, 8 и 9.

результат числом;

читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; сравнивать множества предметов;

решать текстовые арифметические задачи;

выполнять табличное вычитание.

7 *Осевая симметрия.*

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. 7 ч

Понятия: осевая симметрия, ось симметрии

решать учебные и практические задачи:

ориентироваться в окружающем пространстве;

использовать в практической деятельности:

определение оси симметрии с помощью перегибания.

Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 четверть (36 ч).					
		1	Сравниваем.	1	
		2	Сравниваем.	1	
		3	Слева направо. Справа налево.	1	
		4	Знакомимся с таблицей.	1	
		5	Сравниваем. Экскурсия.	1	
		6	Числа и цифры.	1	
		7	Числа и цифры. Первое диагностическое обследование.	1	
		8	Конструируем.	1	
		9	Готовимся выполнять сложение.	1	
		10	Находим фигуры.	1	

		11	Вправо. Влево.	1	
		12	Готовимся выполнять вычитание.	1	
		13	Сравниваем. Экскурсия.	1	
		14	Сравниваем.	1	
		15	Готовимся решать задачи. Экскурсия.	1	
		16	Готовимся решать задачи.	1	
		17	Складываем числа	1	
		18	Вычитаем числа	1	
		19	Числа и цифры	1	
		20	Число и цифра 0	1	
		21	Измеряем длину в сантиметрах.	1	
		22	Измеряем длину в сантиметрах.	1	
		23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	
		24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	
		25	Число 10.	1	
		26	Измеряем длину в дециметрах.	1	
		27	Знакомимся с многоугольниками.	1	

		28	Знакомимся с задачей.	1	
		29	Решаем задачи.	1	
		30	Решаем задачи. Экскурсия.	1	
		31	Числа от 11 до 20.	1	
		32	Числа от 11 до 20.	1	
		33	Итоговая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	
		34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	
		35	Составляем задачи.	1	
		36	Числа от 1 до 20.	1	
По плану:				36 ч (из них 4 часа экскурсии в период адаптации)	
Дано:					
2 четверть					
		37 (1)	Готовимся выполнять умножение.	1	
		38	Готовимся выполнять умножение.	1	

		(2)			
		39 (3)	Составляем и решаем задачи.	1	
		40 (4)	Числа от 1 до 20.	1	
		41 (5)	Умножаем числа.	1	
		42 (6)	Умножаем числа.	1	
		43 (7)	Решаем задачи.	1	
		44 (8)	Решаем задачи.	1	
		45 (9)	Верно ли, что...?	1	
		46 (10)	Готовимся выполнять деление.	1	
		47 (11)	Делим числа.	1	
		48 (12)	Делим числа.	1	

		49 (13)	Сравниваем.	1	
		50 (14)	Работаем с числами.	1	
		51 (15)	Решаем задачи.	1	
		52 (16)	Складываем и вычитаем числа.	1	
		53 (17)	Умножаем и делим числа.	1	
		54 (18)	Итоговая проверочная работа по теме: «Умножение и деление».	1	
		55 (19)	Решаем задачи разными способами.	1	
		56 (20)	Перестановка чисел при сложении.	1	
		57 (21)	Перестановка чисел при сложении.	1	
		58 (22)	Шар. Куб.	1	
		59 (23)	Шар. Куб.	1	
		60 (24)	Сложение с числом 0.	1	
		61 (25)	Сложение с числом 0.	1	

		62 (26)	Свойства вычитания.	1	
		63 (27)	Свойства вычитания.	1	
		64 (28)	Вычитание числа 0.	1	
По плану:				28 ч	
Дано:					
2 полугодие. 3 четверть (35 ч).					
		1	Вычитание числа 0.	1	
		2	Деление на группы по несколько предметов.	1	
		3	Деление на группы по несколько предметов.	1	
		4	Сложение с числом 10.	1	
		5	Сложение с числом 10.	1	
		6	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения и вычитания».	1	
		7	Прибавление и вычитание числа 1.	1	
		8	Прибавление и вычитание числа 1.	1	
		9	Прибавление числа 2.	1	
		10	Прибавление числа 2.	1	
		11	Вычитание числа 2.	1	
		12	Вычитание числа 2.	1	
		13	Проверочная работа по теме: «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».	1	
		14	Прибавление числа 3.	1	
		15	Прибавление числа 3.	1	
		16	Вычитание числа 3.	1	
		17	Вычитание числа 3.	1	
		18	Прибавление числа 4.	1	
		19	Прибавление числа 4.	1	
		20	Прибавление числа 4.	1	
		21	Вычитание числа 4.	1	

		22	Вычитание числа 4.	1	
		23	Вычитание числа 4.	1	
		24	Проверочная работа по теме: «Прибавление и вычитание чисел 3 и 4 в пределах 10».	1	
		25	Прибавление и вычитание числа 5.	1	
		26	Прибавление и вычитание числа 5.	1	
		27	Прибавление и вычитание числа 5.	1	
		28	Прибавление и вычитание числа 6.	1	
		29	Прибавление и вычитание числа 6.	1	
		30	Прибавление и вычитание числа 6.	1	
		31	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 5 и 6 в пределах 20».	1	
		32	Сравнение чисел.	1	
		33	Сравнение чисел.	1	
		34	Сравнение. Результат сравнения.	1	
		35	Сравнение. Результат сравнения.	1	
		36	На сколько больше или меньше.	1	
		37	На сколько больше или меньше.	1	
		38	На сколько больше или меньше.	1	
		39	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	1	
		40	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
		41	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
		42	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
		43	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
		44	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
		45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
		46	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	
		47	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	
		48	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	
		49	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления чисел 7, 8 и 9 в		

			пределах 20».		
		50	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	
		51	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	
			Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	
		52	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи вычитания чисел 7, 8 и 9 в пределах 20».	1	
		53	Сложение и вычитание. Скобки.	1	
		54	Сложение и вычитание. Скобки.	1	
		55	Сложение и вычитание. Скобки.	1	
		56	Итоговая проверочная работа за год.	1	
		57	Зеркальное отражение предметов.	1	
		58	Зеркальное отражение предметов.	1	
		59	Зеркальное отражение предметов.	1	
		60	Симметрия.	1	
		61	Симметрия.	1	
		62	Оси симметрии фигуры.	1	
		63	Оси симметрии фигуры.	1	
		64	Закрепление изученного материала за год.	1	
		65	Закрепление изученного материала за год.	1	
По плану:				30 ч	
Дано:					
По плану за год:				129 ч	
Дано за год:					

Методическое обеспечение программы:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.
- Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Кочурова Е. Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /- М.: Вентана-Граф, 2017 г.
- Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения /, - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2015г.
- Рябец Е. Н. Рабочая программа по математике. 1 класс. г. Аткарск.
- Электронный образовательный ресурс. Математика. М.: Вентана- Граф, 2015 г.

