

Рабочая программа по окружающему миру. 1 класс

«Начальная школа 21 века».

Пояснительная записка к рабочим программам

Настоящая программа разработана для учащихся 1 класса на основе:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений (авторы., издательство, год издания) к учебнику окружающий мир авторов: Н.Ф.Виноградова издательство « Вентана-Граф», 2017 год, для 1 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень)

Программа соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России по образовательной области «Окружающий мир» интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы».

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ **предметные** – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- ✓ **метапредметные** - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- ✓ **личностные** - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация принципа важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность восприятия мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип даёт возможность развить общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям.

4. Принцип **экологизации** решает задачу экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает последовательность и перспективность образования, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип предполагает широко использовать при изучении предмета местное окружение, проведение экскурсий на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий музей. Это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе 1 класса представлены следующие ведущие **содержательные линии**.

- ✓ **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».
 - ✓ **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».
 - ✓ **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
 - ✓ **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».
- В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

В результате изучения курса «Окружающий мир» интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 65, II-IV классы по 68 часов. Всего 269 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В сфере **личностных универсальных действий** изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ✓ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- ✓ формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- ✓ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ✓ развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных учебных действий**:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

- ❖ **называть** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- ❖ **различать (сопоставлять)** – владение конкретными умениями и навыками;
- ❖ **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях** – группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

- ❖ **называть:**

- ✓ своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- ✓ основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- ✓ основные правила здорового образа жизни;
- ✓ основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- ✓ основные условия благополучной жизни растений и животных;
- ✓ профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);
- ✓ улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- ✓ основные достопримечательности родного города и столицы России;

❖ различать (сопоставлять):

- ✓ знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- ✓ основные нравственно – этические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- ✓ различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- ✓ времена года;
- ✓ животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- ✓ произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

❖ решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- ✓ выполнять режим своего дня;
- ✓ определять время по часам с точностью до часа;
- ✓ подготавливать своё учебное место к работе;
- ✓ оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- ✓ выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ✓ ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- ✓ выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- ✓ составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Оценка достижений учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- ✓ деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- ✓ статистические данные;
- ✓ работы учащихся;
- ✓ результаты тестирования.

Методы оценивания:

- ✓ наблюдение,
- ✓ открытый ответ,
- ✓ краткий ответ,
- ✓ выбор ответа ,
- ✓ самооценка.

Программа рассчитана на 65 часов в год (2 часа в неделю). Учащиеся 1 класса должны учиться 33 недели (66 ч), но приходится праздничный день на день изучения окружающего мира и поэтому запланировала в этом учебном году 65 ч.

1 четверть	18 ч
2 четверть	13 ч
3 четверть	18 ч
4 четверть	16 ч
Итого за год:	65 ч

Содержание курса.

№	Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Требования к планируемым результатам	Знать	Понимать	Уметь	Корректировка
----------	-----------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------------------	---	--------------	-----------------	--------------	----------------------

1 Ты- первоклассник.	Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	4 ч	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение начальных форм познавательной</p>	Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения;
-------------------------	---	-----	--	--	---

				часов	
1 четверть (18 ч).					
Нас окружает удивительный мир.					
		1	Нас окружает удивительный мир.	1	
Знакомимся друг с другом и со школой.					
		2	Давай познакомимся.	1	
		3	Экскурсия по школе. Мы – школьники.	1	
		4	Правила поведения в школе.	1	
Родная природа. Сентябрь.					
		5	Экскурсия. Сентябрь – первый месяц осени. <i>Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы).</i>	1	
		6	Что нам осень подарила. <i>Значение природы для человека и его влияние на природу.</i>	1	
		7	Грибная пора.	1	
Семья.					
		8	Семья. О маме.	1	
		9	Любимые занятия. Воскресный день.	1	
Труд людей.					

		10	Как из зерна получилась булка.	1	
		11	Человек и домашние животные.	1	
Середина осени.					
		12	Экскурсия. Октябрь уж наступил. <i>Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы).</i>	1	
		13	Птицы осенью.	1	
		14	Явления природы.	1	
Наша Родина. Родной край.					
		15	Экскурсия. Где ты живешь?	1	
		16	Беседа – инструктаж. Правила поведения на дорогах.	1	
Труд людей.					
		17	Ты и вещи. <i>Традиционная одежда. Кухня народов Югры. Экскурсия в школьный музей.</i>	1	
		18	Кто работает ночью.	1	
По плану:				18 ч	
Дано:					
2 четверть (13 ч).					
Органы чувств человека.					
		19 (1)	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	1	

		20 (2)	Правила гигиены.	1	
		21 (3)	О режиме дня. О времени и часах.	1	
		22 (4)	Урок в спортивном зале.	1	
Родная природа. Ноябрь.					
		23 (5)	Ноябрь – зиме родной брат.	1	
		24 (6)	Дикие животные. <i>Твое отношение к природе. Красная книга Югры.</i>	1	
		25 (7)	Звери – млекопитающие. <i>Разнообразный мир животных Югры. Звери.</i>	1	
		26 (8)	Что мы знаем о птицах. <i>Разнообразный мир животных Югры. Птицы.</i>	1	
Родной край.					
		27 (9)	Родной край. Город – село. <i>Наш край – ХМАО. Главный город края (столица). Герб, флаг Югры.</i>	1	
		28 (10)	Дом, в котором ты живешь.	1	
		29 (11)	Зачем люди трудятся. <i>Основные занятия народов ханты и манси. Трудовое воспитание в югорской семье.</i>	1	
Родная природа. Декабрь.					
		30 (12)	В декабре. В декабре все деревья в серебре.	1	
		31 (13)	Какая бывает вода?	1	
По плану:				13 ч	
Дано:					

3 четверть (18 ч).

Мы и другие люди.

	32 (1)	О дружбе.	1	
	33 (2)	Идём в гости.	1	
	34 (3)	С Новым годом!	1	

Родная природа. Январь.

	35 (4)	Январь – году начало, зиме – середина.	1	
	36 (5)	Хвойные деревья.	1	
	37 (6)	Жизнь птиц зимой.	1	

Родная страна.

	38 (7)	Наша страна – Россия. <i>Югра – единая семья народов.</i>	1	
	39 (8)	Богата природа России.	1	
	40 (9)	Мы – россияне.	1	
	41 (10)	Народная сказка и народные игрушки.	1	

Родная природа. Февраль.

	42 (11)	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	
	43 (12)	Звери – млекопитающие.	1	
	44	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	

	(13)				
	45 (14)	Растения уголка природы.		1	
Родная страна.					
	46 (15)	Мы – граждане России.		1	
	47 (16)	О правилах поведения.		1	
	48 (17)	8 Марта – праздник всех женщин!		1	
Родная природа. Март.					
	49 (18)	Март – капельник.		1	
По плану:				18 ч	
Дано:					
4 четверть (16 ч).					
	50 (1)	Птичьи разговоры.		1	
Твое здоровье.					
	51	Здоровая пища.		1	

	(2)				
	52 (3)	Если хочешь быть здоров, закаляйся!		1	
	53 (4)	Какое бывает настроение.		1	
Родная природа. Апрель.					
	54 (5)	Апрель – водолей.		1	
	55 (6)	Жизнь насекомых весной. <i>Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.</i>		1	
Труд людей.					
	56 (7)	Весенние работы.		1	
	57 (8)	Кто работает на транспорте.		1	
	58 (9)	День космонавтики.		1	
Родная природа. Май.					
	59 (10)	Май весну завершает, лето начинает.		1	
	60 (11)	Жизнь земноводных весной.		1	
	61 (12)	Животное – живое существо.		1	
	62 (13)	Природе нужны все! <i>Взаимосвязь животного и растительного мира.</i>		1	
	63 (14)	Скоро лето!		1	
	64 (15)	Ты – пешеход.		1	
	65 (16)	Закрепление изученного материала за год.		1	
По плану:				16 ч	

Дано:		
По плану за год:	65 ч	
Дано за год:		

Методическое обеспечение программы:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2017.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл. М.: Вентана – Граф, 2017 г.

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2017.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2019 г.
- Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. М.: Вентана- Граф, 2019 г.