

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса.

Пояснительная записка к рабочим программам

Настоящая программа разработана для учащихся 1 класса на основе:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений (авторы., издательство, год издания) к учебнику русский язык и прописей авторов: С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова, издательство « Вентана-Граф», 2017 год для 1 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень)

«Начальная школа 21 века».

Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;

- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе на изучение курса «Русский язык» отводится 82 ч (5 ч в неделю).

3 четверть – 44 ч

4 четверть – 38 ч

Итого: 82 ч

В 1 классе оценки не выставляются.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*¹);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Количес т во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
3 четверть (44 ч).						

		1	Письмо слов и предложений с разделительным ъ.	1	<p><u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p><u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.</p>	
		2	Упражнение в написании всех букв русского алфавита.	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, начинающимися с одинаковой буквы.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	

		3	Упражнение в написании всех букв русского алфавита.	1	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, начинающимися с одинаковой буквы.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		4	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	<p><u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка.</p> <p><u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.</p> <p><u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
		5	Порядок действий при списывании.	1	<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный</p>	

				<p>ответ с предложенным вариантом.</p> <p><u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.</p>		
		6	<p>Устная и письменная речь.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения.</p> <p><u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p><u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком).</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p>	
		7	<p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	1	<p><u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нём</p>	
		8	<p>Речевой этикет:</p>	1		

			слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.		информацию и на интонационное оформление предложений. <u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.	
		9	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	<u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		10	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	
		11	Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Сопоставлять</u> слова с приведёнными звуковыми	

					<p>моделями.</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		12	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<p><u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).</p>	
		13	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<p><u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»)</p> <p><u>Выбирать</u> необходимый знак препинания в конце предложения и <u>обосновывать</u> его постановку.</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		14	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце	1	<p><u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять</p>	

			предложения.		<p>для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»).</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем).</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		15	<p>Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена. Правописание собственных имён.</p>	1	<p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении.</p> <p><u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p><u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.</p> <p><u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать</p>	

				<p>необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре).</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		16	<p>Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.</p>	1 <p><u>Наблюдать</u> использование слов «ты» и «вы» при общении.</p> <p><u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		17	<p>Правила речевого поведения: речевые ситуации,</p>	1 <p><u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков.</p> <p><u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо</p>	

			учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.		указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова.	
		18	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		19	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	

					<p><u>Выделять</u> из текста слова по за данным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		20	Описание внешности. Повторение слогударных схем слов.	1	<p><u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека.</p> <p><u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как».</p> <p><u>Находить</u> информацию, невысказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).</p>	
		21	Повторение слогударных схем слов.	1	<p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен.</p> <p><u>Работать</u> с информацией, представленной в виде слогударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		22	Описание внешности. Слова, отвечающие на	1	<p><u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения при описании внешности.</p> <p><u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило</p>	

			вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		использования сравнения при описании внешности. <u>Задавать</u> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т. п.). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Проводить</u> звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		23	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем слов.	1	<u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён (на примере записи адреса). <u>Проводить</u> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		24	Письменная речь: оформление адреса на конверте или	1	<u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке.	

			открытке. Правила переноса слов.		<p><u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт или открытку.</p> <p><u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правил переноса слов.</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		25	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	<p><u>Сравнивать</u> информацию, приведённую в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны.</p> <p><u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений.</p> <p><u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p>	
		26	Правила переноса слов.	1	<p><u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы.</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов.</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ (подбирать 1–2 слова к приведённым звуковым моделям).</p>	

					<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		27	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	<p><u>Обсуждать</u> текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).</p> <p><u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке.</p> <p><u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования).</p> <p><u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования слов.</p>	
		28	Образование слов в русском языке.	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		29	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<p><u>Составлять</u> приглашение на экскурсию.</p> <p><u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи.</p>	

		30	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<p><u>Задавать</u> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?».</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Учи ты вать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		31	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	<p><u>Обсуждать</u> текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Анализировать</u> приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).</p>	
		32	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p><u>Задавать</u> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам.</p>	

			делал?»		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		33	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1		
		34	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи — ши.	1	<u>Обсуждать</u> текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила.	
		35	Правописание сочетаний жи — ши.	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		36	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание	1	<u>Анализировать</u> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения.	

			сочетаний ча — ща, чу — щу.		<u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча—ща, чу — щу.	
		37	Правописание сочетаний ча — ща, чу — щу.	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		38	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	<u>Обсуждать</u> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <u>Составлять</u> , опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), и соотносить её с результатами обсуждения текстов.	
		39	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		40	Списывание текста.	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам	

					и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		41	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала за 3 четверть.	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		42	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<u>Анализировать</u> приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <u>Наблюдать</u> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки.	
		43	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	
		44	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.	

					<u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
			По плану:	44 ч		
			Дано:			
4 четверть (38 ч).						
		1	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	<p><u>Обсуждать</u> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и <u>стремиться</u> к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p><u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).</p> <p><u>Наблюдать</u> за родственными словами.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	

					<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		2	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	<p><u>Анализировать</u> текст (формулировать ответы на основе текста), <u>составлять</u> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов, близких по значению.</p> <p><u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p> <p><u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы «ё», «я» обозначают мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		3	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила	1	<p><u>Сопоставлять</u> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей.</p> <p><u>Выявлять</u> неточности в приведённом объявлении и исправлять их.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном</p>	

			<p>правописания сочетаний жи — ши.</p>	<p>виде (пословицы), <u>определять</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши.</p> <p><u>Выделять</u> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <u>находить</u> слово, в котором отсутствует выделенный признак.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>		
		4	<p>Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сопоставлять</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> причины речевых ошибок, <u>формулировать</u> правило речевого поведения).</p> <p><u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p>	

					<p><u>Дополнять</u> таблицу информацией из текста (<u>находить</u> слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		5	<p>Устная речь: вымышленные истории.</p> <p>Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <u>сопоставлять</u> его с подобными текстами.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		6	<p>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p>	1	<p><u>Обсуждать</u> ситуации общения, в которых выражается просьба, <u>выбирать</u> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения.</p> <p><u>Моделировать</u> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу, и при списывании.</p>	

					<u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		7	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания имен собственных.	1	<p><u>Анализировать</u> информацию, полученную из текста и из рисунка.</p> <p><u>Выявлять</u> причины неуспешного общения и <u>корректировать</u> текст, исправляя ошибки.</p> <p><u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам.</p> <p><u>Соблюдать</u> правило написания собственных имён.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		8	Описание внешности животного. Повторение правила провописания сочетаний жи — ши и работы со звуковыми моделями.	1	<p><u>Анализировать</u> тексты, в которых представлено описание внешности животного.</p> <p><u>Устанавливать</u> связи, невысказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке).</p> <p><u>Использовать</u> правила написания собственных имён и сочетаний жи—ши при решении практических задач.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять</p>	

				<p>для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>		
		9	<p>Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.</p>	1	<p><u>Обсуждать</u> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <u>аргументировать</u> свою позицию.</p> <p><u>Анализировать</u> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).</p> <p><u>Определять</u>, какой звук чаще других повторяется в слове, <u>устанавливать</u>, в каком слове он обозначен другой буквой.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		10	<p>Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за текстом - описанием, на основе наблюдения <u>выделять</u> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер.</p> <p><u>Моделировать</u> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного.</p>	

			словам.		<p><u>Анализировать</u> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
	11	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей.</p> <p><u>Обсуждать</u> поведение героя стихотворения, <u>соотносить</u> текст и заглавие текста.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов</p>		

					к словам и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		12	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста. <u>Анализировать</u> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <u>Находить</u> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <u>использовать</u> их в собственных рассказах о друзьях. <u>Наблюдать</u> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		13	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при	1	<u>Анализировать</u> мимику и жесты при общении, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Объяснять</u> смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. <u>Выявлять</u> образные выражения в текстах. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в	

			списывании.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	
		14	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — щу.	1	<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением <u>задавать</u> вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		15	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста. <u>Сравнивать</u> между собой слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <u>обосновывать</u> необходимость умения писать без ошибок.	

					<p><u>Выявлять</u> места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		16	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	<p><u>Анализировать</u> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p> <p><u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.</p>	
		17	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	<p><u>Проводить</u> звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова).</p>	
		18	Правило правописания безударного проверяемого	1		

			гласного в корне слова.			
		19	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1	<p><u>Анализировать</u> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.</p> <p><u>Формулировать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p><u>Знакомиться</u> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач.</p> <p><u>Устанавливать</u> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		20	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	<p><u>Выбирать</u> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка.</p> <p><u>Анализировать</u> тексты поздравительных открыток, <u>формулировать</u> правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).</p> <p><u>Восстанавливать</u> порядок предложений в деформированном тексте.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (ь</p>	
		21	Повторение функций ь и порядка действий	1		

			при списывании.		<p>обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		22	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведённых высказываний.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при переносе слов и при списывании.</p>	
		23	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом	1	<p><u>Анализировать</u> текст объявления.</p> <p><u>Устанавливать</u>, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому).</p>	

			правописания сочетаний чк, чн.		<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о театре.	
		24	Правило правописания сочетаний чк, чн.	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Формулировать</u> правило написания сочетаний чк, чн.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	

		25	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	<p><u>Наблюдать</u> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств.</p> <p><u>Находить</u> слова, имеющие несколько значений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуски).</p>	
		26	Слова, близкие по значению.	1	<p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p>	
		27	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения	1	<p><u>Анализировать</u> различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются).</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилом речевого поведения.</p> <p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание</p>	

			<p>задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>		<p>по предложенной теме.</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		28	<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация.</p> <p><u>Выявлять</u> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).</p> <p><u>Обсуждать</u> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или установлении в нём места ударения.</p>	
		29	<p>Ударение.</p>	1	<p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания прописной буквы.</p>	

					<u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.	
		30	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	<p><u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь.</p> <p><u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным Ь), использовать транскрипцию для записи звуков.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		31	Итоговая контрольная работа за год. Тест.	1	<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		32	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде.</p> <p><u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать</p>	

				<p>в паре) при восстановлении предложений с пропусками.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»).</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>		
		33	<p>Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> различные речевые формы запретов.</p> <p><u>Устанавливать</u> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>	

		34	Итоговый диктант за год.	1	<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		35	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке).</p> <p><u>Наблюдать</u> за заимствованными словами.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		36	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	<p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.</p> <p><u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p>	

					<p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		37	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами.</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		38	Комплексное повторение пройденного	1	<p><u>Анализировать</u> ситуации письменного общения (письмо).</p> <p><u>Использовать</u> знание собственного адреса при</p>	

			материала.		<p>оформлении конверта (открытки).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила написания собственных имён и при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
			По плану:	38 ч		
			Дано:			
			По плану за 2 полугодие:	82 ч		
			Дано во 2 полугодии:			

Методическое обеспечение программы:

- Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011 г.
- Кузнецова М. И. Учебник «Русский язык». 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2010 г.
- Николаева С. В., Смирнова И. Г. Русский язык. 1 класс. Поурочные планы. Волгоград. Изд-во: «Учитель», 2011 г.
- Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Русский язык» в 2-х ч. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011 г.
- Шукейло В. А. Русский язык 1 – 4 классы. Сборник проверочных и контрольных работ. М.: «Вентана-Граф», 2010 г.
- Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011 г.