

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и

как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---------------|------------------|
|-------|---------------|------------------|

| | | |
|---|---------------------------------------|-------|
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаем новое | 14 ч. |
| 2 | Язык – главный помощник в общении | 39 ч. |
| 3 | Состав слова | 18 ч. |
| 4 | Части речи | 5 ч. |
| 5 | Имя существительное | 34 ч. |
| 6 | Местоимение | 3 ч. |
| 7 | Глагол | 28 ч. |
| 8 | Имя прилагательное | 19 ч. |
| 9 | Повторение | 10 ч. |

Практическая часть программы:

| | Контрольная работа | Изложение | Сочинение | Контрольное списывание | Словарный диктант | Проверочная работа |
|------------|--------------------|-----------|-----------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 1 четверть | 2 | | 1 | | 1 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| 3 четверть | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 четверть | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| Итого | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

— состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

— главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Критерии оценок

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Количество слов:

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 75% заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 60% заданий.

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

3 класс – 10 – 12 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Книгопечатная продукция | Технические средства обучения | Экранно-звуковые пособия |
|--|-------------------------------|---|
| Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина « Русский язык: 3 класс» в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012; | Классная доска. | СД. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой. |

| | | |
|---|--|--|
| Рабочая тетрадь: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык: 3 класс» в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. | Интерактивная доска. | СД. Веселые диктанты. |
| Методическое пособие: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс. | Мультимедийный проектор. | СД. Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы. |
| О.Д.Ушаков. Орфографический словарь школьника. | МФУ устройство (принтер, сканер, ксерокс). | |
| Логико малыш. Карточки для занятий с детьми. | Колонки. | |
| Картинный словарь. | Документ-камера. | |
| Таблицы по русскому языку для начальной школы. | Мобильный класс (14 ноутбуков) | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Основные виды деятельности | Дата |
|-------|------|----------------------------|------|
|-------|------|----------------------------|------|

| Общее кол-во | По разделу | | | |
|---|------------|-------------------------------------|--|--|
| Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 часов) | | | | |
| 1. | 1. | Речевое общение. Диалог. | <p>Повторение основных функций общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как средстве общения. Ведение диалога с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей.</p> <p>Составление устных рассказов о летних впечатлениях.</p> | |
| 2. | 2. | Собеседники. | <p>Развитие речи при составлении текстов рассуждений.</p> <p>Наблюдение за развитием ситуации, манерой общения собеседников; выявление отношения собеседников к предмету общения: дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное.</p> <p>Составление письма к другу по образцу.</p> | |
| 3. | 3. | Речевой этикет при ведении диалога. | <p>Различение словесных и несловесных средств общения. Работа над словами речевого этикета и вежливой интонацией при чтении диалога. Чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога.</p> | |
| 4. | 4. | Различие между диалогом и спором. | <p>Выяснение различий между манерой общения при ведении диалога и спора. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.</p> | |
| 5-6. | 5-6. | Культура устной и письменной речи. | <p>Работа в паре: чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога.</p> | |

| | | | | |
|--|--------|---|--|--|
| 7-8. | 7-8. | Текст. Виды текста. | Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему. | |
| 9. | 9. | Главные члены предложения. Как устроен текст. | Нахождение в предложении подлежащего, сказуемого; трех частей текста: вступления, основной части, заключения. Осмысливание необходимости каждой части текста. | |
| 10. | 10. | План к тексту. | Восстанавливание правильного порядка частей текста. Составление плана к тексту, соотнесение частей текста и плана. | |
| 11. | 11. | Научные и художественные тексты. | Определение вида текста: научный или художественный. | |
| 12. | 12. | Работа с терминами. | Работа с терминами. Составление определений для учебника русского языка. | |
| 13-14. | 13-14. | Входная контрольная работа №1. Работа над ошибками. | Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |
| Язык – главный помощник в общении (39 часов) | | | | |
| 15. | 1. | Язык – главный помощник в общении. | Определение роли языка как основного средства общения людей. Наблюдение над красотой и меткостью русского языка. Знакомство с понятием: основные единицы языка. | |
| 16-17. | 2-3. | Звуки и буквы. | Знакомство с основными единицами языка: звуками и буквами. Составление устных рассказов о звуках и буквах по плану. Выполнение фонетического анализа слова. | |

| | | | | |
|--------|--------|---|--|--|
| 18-19. | 4-5. | Слог, ударение. | Деление слов на слоги, расстановка знаков ударения. | |
| 20-21. | 6-7. | Девять правил орфографии. Правописание имен собственных. | Актуализация знаний по девяти основным орфограммам. Упражнение в написании имен собственных. Составление заявления по образцу. | |
| 22. | 8. | Безударная гласная в корне слова. | Проверка безударного гласного звука с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова. Сравнение произношения и написания, подбор проверочных слов, различные способы проверки. | |
| 23. | 9. | Парные согласные в корне слова. | Сравнение произношения и написания слов с парной согласной в корне слова, подбор проверочных слов. | |
| 24. | 10. | Непроизносимые согласные в корне слова. | Сравнение произношения и написания слов с непроизносимой согласной в корне слова, подбор проверочных слов. | |
| 25. | 11. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале упр. 74 из учебника. Сравнение написания слов с разделительным ь и разделительным ъ знаками. Упражнение в озаглавливании текста. | |
| 26. | 12. | Удвоенные согласные. | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными, определение типа предложений по цели высказывания, письмо по памяти. | |
| 27-28. | 13-14. | Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. | Упражнение в комментированном написании слов с данными буквосочетаниями, составление предложений, нахождение в предложении главных членов, определение типа текста. | |
| 29. | 15. | Написание слов с изученными орфограммами. Правила переноса слов. | Упражнение в переносе слов, написании слов с изученными орфограммами. | |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|--|
| 30. | 16. | Проверочная работа № 1 по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». | Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» (с. 58 учебника). В устной форме выполняются задания 1—2 (отвечают вызванные учителем школьники); задания 3—4 выполняются письменно. | |
| 31. | 17. | Работа над ошибками. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| 32. | 18. | Роль слова и жеста в речевом общении. | Чтение сообщения Самоварова на с. 59 учебника, выполнение упр. 90 из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя (упр. 91 из учебника), современные жесты | |
| 33. | 19. | Основные функции слова. Слова-приветствия | Знакомство с фразеологизмами, в определении значений устойчивых сочетаний слов, сравнение прямого и переносного значения словосочетаний. | |
| 34. | 20. | Звуко-буквенная форма слова и его значение. | Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях (чтение сообщения Самоварова на с. 64, упр. 98, 99 из учебника). | |
| 35. | 21. | Лексическое значение слова. Семантика звуков. Словарный диктант. | Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока. Различение звуков и букв. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. | |
| 36. | 22. | Словообразование. Этимология | Работа со словарями (толковым, словарями синонимов, антонимов). Знакомство учащихся с одной | |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|--|
| | | слова. | из самых древних книг — Библией: чтение отрывка о роли слова, с помощью которого Адам смог дать имя всему сущему. Выявление разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник (упр.97изучебника). Объяснение значений «говорящих» названий (упр.98 из учебника). | |
| 37. | 23. | Откуда слово пришло. | Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов | |
| 38. | 24. | Синонимы. | Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова с. 73 учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления. | |
| 39. | 25. | Роль синонимов в речи. | Расположение синонимов по степени возрастания признака . Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления . Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности Составление предложений с фразеологизмами. | |
| 40. | 26. | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | Выполнение контрольной работы за 1 четверть. | |
| 41. | 27. | Работа над ошибками. Антонимы. | Выполнение работы над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе. | |

| | | | | |
|--------|--------|--|--|--|
| | | | Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» с.76 учебника. Нахождение антонимов в пословицах (упр. 122 из учебника). Анализ антонимов с использованием моделей слова (упр. 121 из учебника). Подбор антонимов к словам разных частей речи (упр.123 из учебника). | |
| 42. | 28. | Омонимы. | Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов (упр. 125 из учебника). Нахождение омонимов в текстах, определение их значений (упр. 126 из учебника). Составление предложений с омонимами . | |
| 43. | 29. | Многозначные слова. | Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо (упр.128 из учебника). | |
| 44. | 30. | Слова с обобщающим значением. | Усвоение термина – слова с обобщающим значением. Подбор слов с общим значением для каждой группы. Игра «Четвертый лишний» (упр. 130 из учебника). Работа с толковыми словарями(толкование слов с обобщающим значением. | |
| 45. | 31 | Сочинение № 1 на тему «В магазине». | Написание сочинения по вопросам упр. 132 (Уч.) | |
| 46-47. | 32-33. | Словосочетание. | Освоение термина словосочетание. Упражнение в отыскивании и составлении словосочетаний. | |
| 48. | 34. | Предложение. | Сравнение предложений по смыслу и форме, по цели | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------|--|---|--|
| | | | высказывания и интонации. Упражнение в составлении предложений. | |
| 49-50. | 35-36. | Главные члены предложения. | Упражнение в выделении главных членов предложения. Усвоение признаков главных членов предложения. Провести наблюдение за строением предложений, сравнить участников действий. | |
| 51. | 37. | Предложения с однородными членами. | Сравнение предложений, отыскивание в них однородных членов предложения. Упражнение в составлении однородных членов предложения, в расстановки знаков препинания при однородных членах предложения. | |
| 52-53. | 38-39. | Контрольная работа № 3 по разделу «Язык-главный помощник в общении». Работа над ошибками. | Написание диктанта с грамматическими заданиями. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| Состав слова (18 часов) | | | | |
| 54. | 1. | Повторение значимых частей слова. | Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы. | |
| 55. | 2. | Корень. | Определение позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове. Составление рассказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний; проверка повторяемой орфограммы (упр.151 из учебника). Игра «Кто быстрее?» (упр. 125 из РТ). | |
| 56. | 3. | Чередование согласных звуков в корне. | Упражнение в выделении корня в словах с чередованием согласных звуков. Сравнение групп слов, отыскивание лишнего слова. | |
| 57. | 4. | Безударные гласные в корне. | Отыскивание слов с безударными гласными, которые | |

| | | | | |
|-----|-----|--|---|--|
| | | | можно проверить ударением. Подбор проверочных слов, исправление ошибок. | |
| 58. | 5. | Согласные в корне. | Определение позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке: если стоит в конце слова, перед другим парным по звонкости-глухости согласным. | |
| 59. | 6. | Изложение № 1 с использованием плана из вопросов. | Деление текста на части, определение темы и основной мысли текста. Написание изложения по готовому плану из вопросов упр. 160. | |
| 60. | 7. | Приставка как часть слова. | Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения | |
| 61. | 8. | Значение приставок в словах. | Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. | |
| 62. | 9. | Различия в написании приставок и предлогов. | Различать слова с приставкой и слова с предлогом. | |
| 63. | 10. | Суффикс. Значение суффикса. | Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. 109 учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр . Самостоятельное определение семантики суффиксов. | |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| 64. | 11. | Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Словарный диктант. | Наблюдение за словами, нахождение части слова, указывающей на размер предмета и передачу ласкового к нему отношения. Работа с рубрикой «Из толкового словаря» (с. 111 учебника). Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок . | |
| 65-66. | 12-13. | Окончание. | Выделение основы и окончания в словах. Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. | |
| 67. | 14. | Образование слов с помощью приставок. | Тренировка в образовании новых слов с помощью предложенных морфем. | |
| 68. | 15. | Образование слов с помощью суффиксов. | Тренировка в образовании новых слов с помощью предложенных морфем. Игра «Кто больше?». Вспомнить как можно больше названий профессий, образованных с помощью суффиксов -тель, -ист, -ик. | |
| 69. | 16. | Сложные слова. | Наблюдение над образованием новых слов путем соединения двух корней. Усвоение термина сложные слова. Упражнение в нахождении сложных слов, выделении в них корней и соединительных гласных. | |
| 70-71. | 17-18. | Контрольная работа № 4 по разделу «Состав слова». Работа над ошибками. | Самостоятельная письменная работа по заданиям к рубрике «Проверь себя» со с. 121 учебника. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| Части речи (79 часов) | | | | |
| Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 часов) | | | | |
| 72. | 1. | Части речи. | Создание образного представления о грамматической системе языка. Нахождение слов разных частей речи в тексте. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|--|
| 73. | 2. | Самостоятельные и служебные части речи. | Выявление различий между самостоятельными и служебными частями речи по двум признакам: значение и грамматический вопрос. | |
| 74. | 3. | Определение частей речи. | Определение частеречной принадлежности слов при работе по образцу. | |
| 75. | 4. | Роль слов разных частей речи в тексте. | Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. | |
| 76. | 5. | Проверочная работа № 2 работа по разделу «Систематизация знаний о частях речи». | Самостоятельная письменная работа по заданиям раздела «Проверь себя» на с. 130 учебника. | |
| Имя существительное (34 часа) | | | | |
| 77. | 1. | Работа над ошибками. Имя существительное. Повторяем, что знаем. | Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов (упр. 231 из учебника). Составление групп имен существительных. | |
| 78. | 2. | Собственные и нарицательные имена существительные. | Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных. Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва . Выявление отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных. | |
| 79. | 3. | Большая буква в именах собственных. | Знакомство детей со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них (упр. 22,23 из учебника). Выяснение того, как могут возникать прозвища (упр. 21 из учебника). Викторина: «Ты и твоё имя». | |
| 80. | 4. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказах, составление плана к | |

| | | | | |
|--------|------|---|--|--|
| | | | тексту, пересказ текста по плану. | |
| 81. | 5. | Контрольное списывание № 1 за 2 четверть. | Выполнение контрольного списывания с грамматическими заданиями. | |
| 82-84. | 6-8. | Работа над ошибками. Число имени существительного. | Знать лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных. Усвоить зависимость от формы числа имени существительного форм других слов в словосочетании и предложении. Усвоить роль окончаний при изменении имен существительных по числам. Уметь определять имена существительные, не изменяющиеся по числам. | |
| 85. | 9. | Проверочная работа № 3 по разделу «Имя существительное». | Проведение проверочной работы по вопросам учебника с. 150-151. | |
| 86. | 10. | Род имён существительных. | Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое (упр. 1 из учебника). Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного (упр. 5). Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря. | |
| 87. | 11. | Для чего нужно знать род имен существительных. | Наблюдение за тем, как изменяются окончания имен прилагательных и глаголов при изменении рода имени существительного. Упражнение в составлении и записи словосочетаний. Развитие умение правильно связывать имена существительные с другими словами в словосочетании и предложении. | |
| 88. | 12. | Определение рода имен существительных. | Упражнение в указании рода имен существительных, в составлении и записи словосочетаний и предложений. | |

| | | | | |
|--------|--------|--|---|--|
| 89. | 13. | Существительные, которые не имеют рода. | Знакомство с существительными, не имеющими рода (которые употребляются только во множественном числе). Определение рода имен существительных во множественном числе. | |
| 90. | 14. | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных (упр.17 из учебника). Упражнение в написании слов с шипящим звуком на конце. Игра «Найди третье лишнее» (упр.19 из учебника). | |
| 91. | 15. | Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих. | Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака (упр.26 из учебника). | |
| 92. | 16. | Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. | Объяснение роли мягкого знака в словах на примере упр. 27. Упражнение в составлении плана к тексту. | |
| 93-94. | 17-18. | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Наблюдение за изменением формы слова <i>като́к</i> во всех словосочетаниях. Объяснение, для чего изменяются окончания слова в предложении. Коллективное выполнение упр. 30 из учебника для лучшего запоминания названий падежей. Знакомство с этимологией названий падежей . Упражнение в склонении имен существительных. | |
| 95. | 19. | Именительный падеж имён существительных. | Чтение сообщения Самоварова на с. 23 учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Определение падежа подлежащего (упр. 35 из учебника). Нахождение имен существительных в именительном | |

| | | | | |
|--------|--------|--|--|--|
| | | | падеже с подбором антонимов (упр. 36 из учебника). | |
| 96. | 20. | Родительный падеж имён существительных. | Наблюдение за окончаниями имен существительных в родительном падеже, употреблением предлогов с существительными данного падежа. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний (упр. 42 из учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже (упр.43 из учебника). Игра «Вернись назад». | |
| 97. | 21. | Окончания имён существительных в родительном падеже. | Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания (упр. 47). Развитие орфоэпических норм произношения (Задание «Мудрого совенка». Игра «Спорщики». | |
| 98-99. | 22-23. | Дательный падеж имён существительных. | Знакомство с происхождением названия дательного падежа. Составление словосочетаний с существительными в дательном падеже, наблюдение за окончаниями имен существительных в Д.п. (упр. 49 из учебника). Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре (упр. 50). Упражнение в подписывании конвертов. | |
| 100. | 24. | Винительный падеж имён существительных. | Знакомство с происхождением названия винительного падежа. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте (упр. 54 из учебника). Различия между существительными в Им. и В. п. | |

| | | | | |
|----------|--------|--|---|--|
| | | | Чтение сообщения Самоварова на с. 31 учебника. Письмо по памяти (упр. 57). | |
| 101-102. | 25-26. | Творительный падеж имён существительных. | Знакомство с происхождением названия творительного падежа .Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже (упр. 58 из учебника). Составление рассказа по опорным словосочетаниям (упр. 60 из учебника). Переделывание предложений по образцу. | |
| 103-104. | 27-28. | Предложный падеж имён существительных. | Знакомство с происхождением названия предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте (упр. 65 из учебника). Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже. Составление по рисунку предложений, с использованием имен существительных и обращений. | |
| 105-106. | 29-30. | Обобщение знаний о склонении имён существительных. Словарный диктант. | Упражнение в определении падежей имен существительных. Составление и запись словосочетаний, используя имена существительные из слов по выбору. Составление предложений из данных слов так, чтобы выбранное слово употреблялось во всех шести падежах. | |
| 107-108. | 31-32. | Морфологический разбор имени существительного. | Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора (ответ Вани на с. 42 учебника). Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений (упр. 75 из учебника). Игра «Самый внимательный» (Исправление ошибок, допущенных при разборе имен | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------|---|---|--|
| | | | существительных из упр. 76 из учебника). Упражнение в определении падежей имен существительных. | |
| 109-110. | 33-34. | Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | Письменное выполнение заданий из рубрики «Проверь себя» на с. 46 учебника. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| Местоимение (3 часа) | | | | |
| 111. | 1. | Местоимение. | Наблюдение за употреблением местоимений в тексте. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного (упр. 85 из учебника). | |
| 112. | 2. | Личные местоимения. | Знакомство с личными местоимениями. Игра «Четвертый лишний» (отыскивание лишнего слова в строчке). Упражнение в подборе нужных местоимений. | |
| 113. | 3. | Закрепление знаний о местоимении. | Упражнение в составлении рассказов с использованием местоимений. | |
| Глагол (28 часов) | | | | |
| 114. | 1. | Глагол как часть речи. | Наблюдение за ролью глаголов в предложении. Деление глаголов на группы по значению (упр. 93 из учебника). | |
| 115. | 2. | Роль глаголов в речи. | Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр. 95); подбор антонимов к данным глаголам (упр. 96); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр. 98). | |

| | | | | |
|----------|------|--|--|--|
| | | | Определение синтаксической функции глаголов (упр. 99 из учебника). | |
| 116. | 3. | Сочинение № 2 по рисункам и опорным словам. | Составление рассказов по рисункам и опорным словам (упр. 103 из учебника). Наблюдение за ролью глаголов в прозаическом тексте. Продолжение начатых наблюдений на материале поэтических текстов (упр. 104 из учебника). Особое внимание уделить работе с олицетворением. | |
| 117. | 4. | Изменение глаголов по временам. | Наблюдение за глаголами (определение, когда происходят действия) упр. 105, анализ сообщения Самоварова, ответ на вопросы Совенка на с. 59 учебника. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола (упр. 106 из учебника). Составление предложений с указанием времени глаголов. | |
| 118. | 5. | Упражнения в определении времени глагола. | Распределение глаголов по группам (временам), составление с ними предложений (упр. 108 из учебника). Игра «Путешествие на машине времени» (упр. 110 из учебника). | |
| 119. | 6. | Контрольное списывание № 2. | Контрольное списывание текста упр. 112, вставляя пропущенные буквы, определение времени глаголов. | |
| 120-121. | 7-8. | Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени. | Анализ сообщения Самоварова (какие действия обозначают глаголы настоящего времени). Упражнение в постановке глаголов в форму настоящего времени по образцу (упр. 113). Знакомство с глаголами, которые не могут употребляться в настоящем времени. | |
| 122. | 9. | Глаголы прошедшего времени. | Анализ сообщения Самоварова (какие действия | |

| | | | | |
|----------|--------|--|---|--|
| | | | обозначают глаголы прошедшего времени). Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках (упр. 119 из учебника). Деление глаголов по группам (упр. 111 из учебника), составление предложений с указанием частей речи. | |
| 123-124. | 10-11. | Глаголы будущего времени. | Наблюдение за глаголами и действиями, которые они обозначают (упр. 123), анализ сообщения профессора Самоварова. Упражнение в постановке глаголов в будущее время с помощью вопросов (упр. 124). Игра «Машина времени» (изменение предложений так, чтобы речь шла не о прошлом, а о будущем). | |
| 125-126. | 12-13. | Неопределённая форма глагола. | Анализ сообщения Самоварова на с.72 учебника (начальная форма глагола – неопределенная форма глагола). Распределение глаголов неопределенной формы на группы по вопросам что делать? что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов (упр.32 из учебника). Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы) из упр.133 учебника. Упражнение в нахождении глаголов неопределенной формы. | |
| 127. | 14. | Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. | Упражнение в правописании мягкого знака после шипящих в конце глаголов неопределённой формы. Деление на группы глаголов неопределенной формы и имен существительных с ь на конце. | |
| 128-129. | 15-16. | Изменение глаголов по временам (закрепление). | Написание ответов на вопросы учебника (упр. 140), выписывание глаголов по группам: настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени, неопределенной формы. | |

| | | | | |
|----------|--------|--|---|--|
| 130-131. | 17-18. | Изменение глаголов по числам. | Наблюдение за изменением глаголов по числам, анализ определения. Упражнение в определении времени и числа глагола, в выделении главных членов предложения. | |
| 132. | 19. | Изложение № 2 на тему «Современная школа». | Нахождение в тексте упр. 146 ответов на вопросы, составление плана текста. Написание изложения по плану (рассказ о современной школе). Сравнение старинной и современной школ. | |
| 133-135. | 20-22. | Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Наблюдение над тем, почему у одного и того же глагола прошедшего времени могут быть разные окончания. Анализ сообщения профессора Самоварова (с. 82). Определение рода глаголов прошедшего времени. Составление предложений из данных групп слов. | |
| 136. | 23. | Не с глаголами. | Выявление значения частицы не (упр.158 из учебника). Анализ сообщения Самоварова на с.88 учебника. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах (упр. 159 учебника) и в загадках (упр. 160 учебника). Исправление ошибок в написании частицы не (упр.161 из учебника). | |
| 137. | 24. | Роль частицы не и правила её написания с глаголами. | Исправление содержания текста путем удаления частицы не там, где это необходимо (упр. 163 из учебника), добавления частицы не (упр. 166). Задание может быть выполнено в паре. Работа с рубрикой «Твой словарик» (с.91 учебника). | |
| 138-139. | 25-26. | Морфологический разбор глагола. | Знакомство с алгоритмом устного и письменного разбора глагола. Упражнение в разборе глагола как части речи. Исправление ошибок в разборе глагола | |

| | | | | |
|--------------------------------------|------|---|---|--|
| | | | (упр. 168). Сравнение двух текстов, определение, к какой речи – научной или художественной – относится каждый из них. | |
| 140. | 27. | Контрольная работа №6 по теме «Глагол» (по итогам 3 четверти). | Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» на с. 96 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор. | |
| 141. | 28. | Работа над ошибками. | Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени, распределительный диктант, карточки с индивидуальным заданием. | |
| Имя прилагательное (18 часов) | | | | |
| 142 | 1. | Имя прилагательное. | Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи (упр. 172). Игра «Кто больше?» (упр. 73, добавление своими примерами каждой группы прилагательных). Распределение имен прилагательных в группы по значению (упр. 174). Исправление ошибок в распределении прилагательных по значению. | |
| 143-144. | 2-3. | Роль имён прилагательных в речи. | Определение роли имен прилагательных в речи (работа по вопросу Совенка со с. 99 учебника). Редактирование текста-описания Незнайки (упр. 177 из учебника). Определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные. | |
| 145. | 4. | Образование имён | Образование имен прилагательных от | |

| | | | | |
|----------|------|--|--|--|
| | | прилагательных с помощью суффиксов. | существительных с помощью данных суффиксов (упр. 184). Подбор антонимов к именам прилагательным (упр. 185, 186 из учебника). Подбор синонимов к именам прилагательным (упр. 189 из учебника). | |
| 146. | 5. | Сочинение № 3 на тему: Похвала своему городу. | Написание сочинения-похвалы своему городу по образцу упр. 187. | |
| 147-148. | 6-7. | Изменение имён прилагательных по родам. | Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов (упр. 192, 193 из учебника). Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных (упр. 196 из учебника). | |
| 149-150. | 8-9. | Изменение имён прилагательных по числам. | Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова на с. 111 учебника. Выписывание словосочетаний прилагательных с существительными из упр. 199 учебника с обязательным указанием вопроса, на который отвечает имя прилагательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного). Наблюдение над именами прилагательными, усвоение знаний о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. | |
| 151 | 10. | Изменение имен прилагательных по падежам. | Наблюдение над склонением имен прилагательных вместе с существительным по падежам. Составление устного рассказа о том, как надо определить падеж | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------|--|---|--|
| | | | имени прилагательного по упр. 207. | |
| 152. | 11. | Сочинение № 4 (составление описания цветка). | Составление текста-описания цветка по плану упр. 210. | |
| 153-154. | 12-13. | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных (упр. 212 из учебника). Игра-соревнование (упр. 213 из учебника). | |
| 155. | 14. | Определение рода, числа и падежа имени прилагательного (обобщение). Словарный диктант. | Составление памятки о том, как определить род, число и падеж имени прилагательного. Упражнение в написании окончаний имен прилагательных. | |
| 156. | 15. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова на с. 120 учебника. Упражняться в устном и письменном разборе имени прилагательного как части речи. | |
| 157. | 16. | Изложение № 3 «Рождение Гвоздика». | Составление и запись плана текста. Написание изложения по тексту упр. 220. | |
| 158 | 17. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | Коллективная работа над ошибками, допущенными в изложении. Игра «Лото» (подбор прилагательных к существительным). | |
| 159-160. | 18-19. | Проверочная работа № 4 по разделу «Имя прилагательное». Работа над ошибками. | Устное и письменное выполнение заданий из рубрики «Проверь себя» на стр. 125. Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе. | |
| Повторение (10 часов). | | | | |

| | | | | |
|----------|-------|--|--|--|
| 161. | 1. | Повторение изученного материала за год. Предложение. Текст. | Обобщение знаний по теме: слово, предложение, текст (упр. 224). Подбор к каждой группе слов с обобщенным значением. | |
| 162. | 2. | Правила орфографии. | Подбор слов на каждую из восьми известных орфограмм. | |
| 163. | 3. | Главные члены предложения. | Подчеркивание в предложениях главных членов предложения, разбор слов как частей речи. | |
| 164-165. | 4-5. | Итоговая контрольная работа № 7. Работа над ошибками. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| 166-167. | 6-7. | Фонетический разбор слова. Морфологический разбор. | Упражняться в выполнении фонетического разбора слов и разборе слов как частей речи. | |
| 168-170. | 8-10. | Правила орфографии. | Упражняться в правописании слов на изученные орфограммы. | |