



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»**

«Согласовано»
Руководитель МО

_____/ Гаврилкина Л.Е./
Протокол № 1 от
«__» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Школа № 11»

_____/Михейкина Л.А./
«__» _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Школа № 11»

_____/ Кучумова Н.В./
Приказ № _____ от
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

1 класс

Учитель: Самохина Т.А.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____ от

«__» _____ 2019г

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе:

Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019 г.)

Приказа Министерства просвещения РФ от 28. 12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных предметов»

Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год

Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения

художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Содержание курса

Программа включает два больших раздела: «Речевое общение. Текст», «Язык в речевом общении».

Речевое общение. Текст

Обычное понятие «речевое общение» связывают с обогащением словаря учащихся, с совершенствованием грамматического строя их речи устной и письменной ее формах, с освоением различных видов работы с текстом. Такой подход не дает детям представления о речи в целом, о речевом общении, его моделях, о средствах общения (вербальных и невербальных). Без этого невозможно научить ребенка осознанно использовать язык в различных ситуациях общения. Поэтому в 1 классе обучение начинается с обобщения сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации. Коммуникативно-речевые ситуации наглядно показывают, как происходит процесс общения, какими вербальными (словесными) или невербальными средствами он обеспечивается. Учащиеся обобщают первые представления о речевом этикете, устной и письменной речи, получают элементарные сведения

о тексте. Текст рассматривается как речевое произведение, как результат общения. Дети учатся отличать текст от предложения, упражняются в составлении текста на определенную тему по вопросам.

Язык в речевом общении

Язык — инструмент общения, он помогает выражать мысли и воздействовать на собеседника. Однако язык — главное, но не единственное средство общения. В программе начиная с 1 класса значительное место отводится **лексической работе со словом** (упражнения в распознавании близкого и противоположного, прямого и переносного значений слова, его многозначности). Особое внимание уделяется наблюдению за ролью слова в художественных текстах. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, имеющая внешнюю форму (звуко-буквенную) и внутреннюю (значение). Осознать и удержать в поле эти две стороны слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова (звуковая схема и рисунок к слову). С такими моделями дети знакомятся уже в период обучения грамоте.

Освоение номинативной (назывной) функции слова начиная с 1 класса помогает детям различать слово и предмет, слово и действие, слово и признак. Разнообразная работа со словом на лексическом уровне дает возможность обратить внимание ребенка на местоимения и их функцию в речи (благодаря местоимению можно избежать повторов одного и того же существительного при пересказе текста).

Предметом особого изучения становится слово и его звуко-буквенная форма. В 1 классе обобщаются сведения о звуках (гласных и согласных) и буквах русского языка, проводится их сравнение и сопоставление на моделях слов. Уточняются особенности произношения звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков, закрепляются два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме (с помощью букв **е, ё, ю, я, и, ъ**). Учащиеся упражняются в написании сочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — чу**, знакомятся со слогом и ударением, осмысливают слогаобразующую роль гласных звуков.

Изучение фонетики и графики занимает большое место и во 2 классе (продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе). Звуко-буквенный анализ слов остается объектом постоянного внимания на уроках, так как орфографический навык (умение переводить слово звучащее в слово написанное) формируется на протяжении всех лет обучения.

В 4 классе полученные знания из области фонетики и графики обобщаются и закрепляются. В процессе работы со звуковыми, односторонними единицами языка учащимся предстоит убедиться, что эти единицы имеют только форму и не имеют значения. Однако, являясь оболочкой слова, они оказывают на речь и значение слова определенное влияние, которое часто используется в стихотворной речи (звукоподражание, аллитерация и др.).

Программой предусмотрено изучение **состава слова и слова как части речи**, а также **предложения**. Изучение **состава слова** ведется с 1 по 4 класс. Первоначальное представление о составе слова дается через наглядно-образные модели. На основе наблюдений учащиеся закрепляют знания о частях слова (корень, приставка, суффикс и окончание), роли окончания в образовании форм слова. Изучению состава слова в новой программе предшествуют упражнения в словообразовании («Игры со словом»), выполняя которые дети сами приходят к выводу о наличии в словах корней, приставок, суффиксов и окончаний, о единообразном написании корней слов. Такие упражнения создают реальную основу для формирования прочных орфографических навыков.

Программа создавалась с учетом особого отношения к **слову в грамматике**. При изучении лексических явлений дети имеют дело с единичным словом, его значением и его связями с другими словами. При освоении грамматики работа идет уже целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Особенно важно провести такое разграничение при изучении частей речи. Чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития ребенка, а не тренировкой его памяти, в курс русского языка вводятся упражнения, помогающие различить подходы к слову в лексике и в грамматике (упражнения на классификацию слов по разным основаниям: тематическим, смысловым, формальным).

Учащиеся самостоятельно делают выводы о грамматическом значении (без термина) частей речи (значение предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.). Следует иметь в виду, что грамматическое значение слова как части речи иногда совпадает с его конкретным (лексическим) значением. Но главным здесь остается абстрактное, отвлеченное значение слова, которое объединяет его с другими словами в группу одной части речи. Поэтому, прежде чем получить грамматические сведения о слове, дети упражняются в классификации слов по формальным признакам (с использованием вопросов). Необходимо формировать умение обобщать признаки, свойственные целой группе слов, и на этом основании формировать грамматическое, абстрактное значение предметности, действия и свойства, которое может не совпадать с конкретным, лексическим значением слова (например, **красота** — имя существительное, так как имеет грамматическое значение предметности и другие грамматические признаки существительных). Осознание различий между грамматическим и лексическим уровнями позволяет не только разграничить конкретное, лексическое значение слова и его абстрактное, грамматическое значение, но и уйти от формального изучения грамматики, не задерживая развитие абстрактно-логического мышления детей (понимание учащимися логических связей и абстрактного значения слова). **Предложение** рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Поэтому дети учатся соотносить предложение с целью высказывания, видеть взаимосвязь грамматической и семантической структуры предложения. В новом курсе вводятся упражнения на трансформацию предложений, что помогает ученикам увидеть, совпадает или не совпадает структура предложения с его смыслом (**Бабушка вяжет носки. — Носки вяжут бабушку** и т. д.).

В новой системе изменен подход к изучению видов предложений. Чтобы избежать формального введения этого понятия, знакомить с ним учеников нужно поэтапно. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем учащиеся классифицируют предложения по интонации, овладевают умением ставить знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по цели высказывания вводится во 2 классе, когда дети накопят опыт наблюдений за речевыми ситуациями, различными по цели общения.

Новый курс русского языка включает весь объем знаний для учащихся начальной школы, предусмотренный образовательным минимумом. Однако курс имеет свои особенности: ярко выраженную коммуникативно-познавательную направленность (изучение языка идет совместно с развитием коммуникативно-речевых умений и навыков, создаются условия, которые помогают ребенку осмыслить язык как знаковую систему).

Программой предусматривается отработка навыков чистописания. На каждом уроке целесообразно проводить «минутки чистописания» как своеобразную графическую «гимнастику». При работе с этим заданием используются образцы письма, отрабатывается написание обобщенных элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, дается установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, но важный элемент программы — знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников с различного рода словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарем синонимов и антонимов.

1 КЛАСС (50 ч)

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различие устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать). Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

Текст. Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками, в диалоге с взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

Язык в речевом общении

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**

Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами. Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

Слово, его звукобуквенная форма. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова, ее анализ.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**,

чу — **щув** словах.

Состав слова. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (без термина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах.

Элементарные грамматические обобщения при сопоставлении слов: представление о предметности, свойствах (качествах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам **кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?**

Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

Предложение. Первоначальное представление о смысловой и интонационной законченности предложения. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания (.!?) в конце предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

№ п/п	Базовая программа (планирование по разделам)	Кол – во часов	Коррекция учителем	Кол – во часов
I	В мире общения		<i>По программе русского языка предусмотрено 45 часов. Взято 50 часов, т.к. автор предлагает в программе неиспользованные часы обучения грамоте применить на уроках русского языка.</i>	4
II	Лексика			13
III	Фонетика			27
IV	Текст			6
Всего:		45		50

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 1. сравнение;
 2. анализ;

3. синтез;
4. классификация и обобщение по родовидовым признакам;
5. установление аналогий и причинно-следственных связей;
6. построение рассуждений;
7. отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- все буквы русского алфавита;
- наизусть 5-10 небольших стихотворений.

К концу 1 класса учащиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;

- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать тексты из 2—3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество						
			диктантов	тестов	контрольных работ	словарные диктанты	контрольное списывание	Развитие речи	Диагностические работы
1.	<i>В мире общения</i>	4ч							
2.	<i>Роль слова в общении</i>	1ч							
3.	<i>Слово и его значение</i>	2ч				1ч			
4.	<i>Имя собственное</i>	3ч	1ч						
5.	<i>Слова с несколькими значениями</i>	1ч							
6.	<i>Слова, близкие и противоположные по значению</i>	2ч							
7.	<i>Группы слов</i>	4ч				1ч			
	<i>Звуки и буквы. Алфавит</i>	3ч							
8.	<i>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами</i>	3ч							
9.	<i>Слоги. Перенос слов</i>	4ч							
10.	<i>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.</i>	4ч	1ч						

	<i>Обозначение их буквами</i>								
11.	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i> <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме</i>	4ч				1ч			
12.	<i>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	3ч	1ч						
13.	<i>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак</i>	3ч							
14.	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами</i>	2ч							
15.	<i>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения</i>	4ч			1ч		1ч		
16.	<i>От предложения к тексту</i>	3ч							1ч
	Итого:	50ч	3ч		1ч	3ч	1ч		1ч

Список используемых источников и нормативных документов при составлении рабочей программы:

1. Примерные программы начального общего образования. М: «Просвещение», 2016г.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова., М:, «Просвещение», 2016 г.
3. Примерные программы начального общего образования, в 2-х частях. Руководители проекта: Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков; М: «Просвещение», 2016 г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сост. Е.С. Савинов, М: Просвещение, 2016 г.
5. Рабочие программы. Л.ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2016

Критерии и нормы оценки

в I классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка в I классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. В I классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений с рукописною и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу её выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

По окончании учебного года учащиеся переводятся во II класс. Исключения составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во II классе решается ПМПК.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Страницы учебника, тетради	Цели и задачи урока	Планируемые образовательные результаты УУД	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4	5	6	7
1.		Вводный урок по курсу русского языка.	Обложка, стр. 2 – 3. РТ Обложка, стр. 2 – 3	Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой.	<p>Личностные: формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.</p> <p>Регулятивные: освоение способов речевого общения.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.</p> <p>Коммуникативные: формирование культуры речевого общения, речевого этикета</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их.</p> <p>Понимать и объяснять различия между устной и</p>
2.		В мире общения. Цели и формы общения.	4 – 6 РТ стр.4-8	Обобщить представления учащихся о целях и формах общения; расширить представления о целях речевого общения; обратить внимание на словесные и несловесные средства общения.		
3.		В мире общения. Родной язык – средство общения.	7 – 9 РТ стр.4-8	Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; способствовать осознанию учащимися цели речевого общения; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному; повышать культуру речевого общения.		
4.		В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	10 – 11 РТ стр.4-8	Развитие выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся;		

				воспитывать ответственное отношение к учению.		письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
5.		Слово, его роль в нашей речи.	12 - 14	Развитие умения внимательному отношению к слову как средство общения и выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову.	<p>Личностные: формирование словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения</p>
6.		Слово и его значение.	15 – 17 РТ стр. 9 – 12	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас.	<p>Личностные: формирование словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p>

7.		Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	18 – 20 РТ стр. 9 – 12	Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.	заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному	Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп
8.		Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	21 – 23 РТ стр. 13 – 18.	Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
9.		Имя собственное. Правописание имён собственных.	24 – 25 РТ стр. 13 – 18	Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам	
10.		Имя собственное. Правописание имён собственных.	26 – 28 РТ стр. 13 – 18	Развитие умения правописания имён собственных; развивать языковое чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком.	Коммуникативные: умение объяснять свои действия	

11.		Слова с несколькими значениями.	29 - 30	Формировать представление о многозначности слова; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей.	<p>Личностные: формирование словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
12.		Слова, близкие по значению (синонимы).	31 - 32	Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.	<p>Личностные: формирование словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как</p>	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов</p>
13.		Слова, противоположные по значению (антонимы).	32 – 34	Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками.	<p>Личностные: формирование словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как</p>	

					богатому и выразительному	
14.		Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	35 – 36 РТ стр.19 – 21	Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</p> <p>Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий.</p> <p>Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>).</p> <p>Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))</p>
15.		Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	37 – 38 РТ стр.19 – 21	Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.		
16.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	39 – 41 РТ стр.19 – 21	Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы.		
17.		Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	42 - 44	Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.		

18.		Звуки и буквы.	45 – 46	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке</p>
19.		Звуки и буквы.	47 – 49 РТ стр. 22 – 23	Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.		
20.		Алфавит.	50 – 51 РТ стр. 24	Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.		
21.		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	52 – 55 РТ стр. 25 - 27	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение правил написания слов.</p> <p>Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов</p>
22.		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	56 – 60 РТ стр. 28 - 29	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.		

23.		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	56 – 60 РТ стр. 28 - 29	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.	умение объяснять свои действия	
24.		Слоги.	61 – 63 РТ стр. 30 – 31	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове.</p> <p>Объяснять различие между словом и слогом.</p> <p>Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса.</p> <p>Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов.</p> <p>Объяснять деление слов для переноса, работая в паре</p>
25.		Деление слов на слоги.	64 – 66 РТ стр. 32 – 34	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.		
26.		Перенос слов.	67 – 70 РТ стр. 30 – 34	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.		
27.		Перенос слов.	67 – 70 РТ стр. 30 – 34	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.		
28.		Ударение.	71 – 74 РТ стр. 35	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью	Личностные: осознание алгоритма своего	

			– 38	ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.</p> <p>Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.</p> <p>Анализировать ритм стихотворной речи</p>
29.	Ударение.	71 – 74 РТ стр. 35 – 38	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.	<p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>		
30.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	75 - 76	Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус.			
31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	77 – 79 РТ стр. 39 – 42	Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.			
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	80 – 82 РТ стр. 43 - 48	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить</p>		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	83 – 84 РТ с тр. 43 - 48	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; закрепить умение			
					<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Определять количество звуков и букв в словах (<i>день</i>,</p>	

				переносить слова с мягким знаком.	слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	<i>яма, мяч, конь, ель)</i>
34.		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	85 – 87 РТ стр. 43 - 48	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Коммуникативные: умение объяснять свои действия	
35.		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	88 – 90 РТ стр. 43 - 48	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.		
36.		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	91 – 93 РТ стр. 49 – 51	Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
37.		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	94 – 96 РТ стр. 49 – 51	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам.	Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	
38.		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	97 – 98 РТ стр. 49 – 51	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Коммуникативные: умение объяснять свои действия	

39.		Разделительный мягкий знак.	99 – 102 РТ стр. 52 – 54	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.</p> <p>Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме</p>
40.		Разделительный мягкий знак.	99 – 102 РТ стр. 52 – 54	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.		
41.		Разделительный твёрдый знак.	103 – 105 РТ стр. 52 – 54	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.		
42.		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	106 – 111 РТ стр. 55 – 57	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.</p> <p>Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Различать слова, написание которых совпадает с произношением,</p>
43.		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	106 – 111 РТ стр. 55 – 57	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.		

						и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
44.		Предложение. Отличие слова от предложения.	112 – 115 РТ стр. 58 –59	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски</p> <p>Познавательные: освоение умения составлять предложение и текст.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	<p>Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку</p>
45.		Предложение. Отличие слова от предложения.	112 – 115 РТ стр. 58 –59	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.		
46.		Знаки препинания в конце предложения.	116 – 119	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.		
47		Итоговая контрольная работа				
48.		Текст. Отличие предложения от	120 – 124 РТ стр. 60 -	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст;	<p>Личностные: осознание алгоритма своего</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие</p>

		текста.	63	обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста.	действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски Познавательные: освоение умения составлять предложение и текст. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка
49		Контрольное списывание				
50.		Текст. Отличие предложения от текста.	120 – 124 РТ стр. 60 - 63	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста.		