

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2016 год;
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2016 год;
- Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Тематический план

Название раздела	Количество часов
Мир общения	17 ч
Звуки и буквы. Слог. Ударение	67 ч
Слово и его значение	19 ч
Состав слова	15 ч
Части речи	31 ч
Предложение. Текст	18 ч
Повторение	3 ч

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить высказыванию опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб** — **дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко- буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Запланировано:

	Контрольная работа	Изложение	Сочинение	Контрольное списывание	Проверочная работа
1 четверть	2	1			
2 четверть	2	1		1	
3 четверть	3	1		1	1
4 четверть	2	1	1		1
Итого	9	4	1	2	2

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;

- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
 - создавать собственные словесные произведения по образцу;
 - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непрерывное условие общей культуры;
 - добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
 - усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
 - осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
 - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
 - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
 - научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
 - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
 - сформировать интерес и любовь к живой природе;
 - сформировать гуманное отношение к домашним животным;
 - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
 - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
 - понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;

- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-5 ошибок.
- «2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. *Исправления*, которые сделал ученик *не влияют на оценку*, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

Перечень учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса:

а) технические средства (проектор, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, МФУ устройство, сканер)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2016 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2016 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2016 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2016 год.

б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

II. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2016 год.

2. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2016.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2016 год.

III. Дидактические материалы:

1.Контрольно Измерительные материалы. Издательство Вако, 2016.

Список литературы по реализации программы:

1. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 2класс (1-4). М.: «Просвещение», 2016г.

2. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2016г.

3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2016г.

4. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2001г.

5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2015 г.

6. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2016 г.

7. . Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2016.

8. 2. Жиренко О.Е.Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности.1–4 кл.:пособие для учителя. – М.: 2015.

9. 3. Лакаева, С. И. Грамматический разбор : тетрадь по рус. яз.: для нач. кл. Саратов : ИЦ «Добродея» 2015. – 48 с.: ил. – (Хочу быть грамотным).
10. 4. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Русский язык, 1993.
11. 5. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2015.
12. 6. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.
13. 7. Собственные имена в русском языке : Словарь ударений / Ф. Л. Агеенко. – М. : Рольф, 2001.
14. 8. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя М. : Дрофа, 2005.
15. 9. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / М. : Цитадель-Трейд, 2015.
16. 10. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2015.
17. 11. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
18. 2. Информационно-коммуникационные средства.
19. Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).
20. Детский энциклопедический словарь» (CD).
21. 3. Интернет-ресурсы.
22. 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
23. 2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
24. 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
25. 4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Мир общения (20 часов)								
Собеседники (4 часа)								
1.	Собеседники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мику, жесты) для передачи информации. 		
2.	Из истории письменной речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; 		

						— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
3.	Устная и письменная речь.	Комбинированный урок.	Различение устных и письменных форм речи.	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	- осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.		
4.	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	- уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.	- осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи; - формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий).	- контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме		
<i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</i>								
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные понятия темы.	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме,	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству обще-	- знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для парт-		

				используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам.	ния.	нёра высказывания в рамках учебного диалога.		
6.	Слово и предложение.	Комбинированный урок.	Различия функции слова и предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- проявлять интерес к изучению темы.	- отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
7.	Определение границ предложений.	Урок совершенствования способов действий.	Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		
8.	Повествовательные, вопросительные,	Урок освоения новых	Классификация предложений по цели	- определять предложение по цели высказывания.	Стремление к совершенствованию своей про-	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание		

	побудительные предложения.	знаний и способов действий.	высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.		износительной культуры.	по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		
9.	<i>P/p.</i> Восстановление деформированного текста, 40 мин.	Урок развития речи.	Работа с деформированным текстом.	- умение работать с деформированным текстом.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по эмоциональной окраске.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		
11.	Входная контрольная работа, 40 мин.	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		

12.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	Комбинированный урок.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
13.	Основные свойства текста.	Комбинированный урок.	Выделение общих признаков текста.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
14.	Типы текстов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
15.	Типы текстов.	Комбинированный урок.	Определение типа текста.	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соот-	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму;		

				ветствующий тип текста по иллюстрации.	свои эмоции и чувства; - воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи.	- формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
16.	<i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.	- выполнять учебное задание по алгоритму.		
Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)								
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		
18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		
19.	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме</i>	Урок обобщения и систематизации	Повторение основных понятий темы. Выполнение	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст»,	- проявлять интерес к изучению темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		

	«Мир общения», 25 мин.	ции.	заданий теста.	«язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.				
20.	Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.	Урок контроля.	Работа с деформированным текстом.	- работать с деформированным текстом.	- желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)								
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)								
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
22.	Алфавит. Названия букв	Урок освоения	Алфавит. Названия букв	- понимание важности знания алфавита,	- проявлять интерес к изучению	- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую		

	алфавита.	новых знаний и способов действий.	алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.	использование данного знания в повседневной жизни.	темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.		
23.	Алфавит. Использование алфавита.	Урок совершенствования способов действий.	Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.	- писать слова в алфавитном порядке.	- проявлять интерес к изучению темы.	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.		
24.	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.		
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок совершенствования способов действий.	Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	- проявлять интерес к изучению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.		
26.	Гласные и согласные звуки.	Урок совершенствования	Роль гласных и согласных звуков	Умение находить, сравнивать, класси-	- стремиться к совершенствованию	- определять различие в произношении и написании слов и		

	Расхождения в произношении и написании.	вования способов действий.	в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	фицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	нию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
27.	Понятие орфограммы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем.	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	- осознанно желать грамотно писать.	- находить в словах «опасные» места.		
<i>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</i>								
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звукобуквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		

			ПОСЛОВИЦ.					
29.	Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине.	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами переноса слов с буквой <i>Й</i> в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку.	- писать слова с буквой <i>й</i> , выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм.		
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).</i>	Урок развития речи.	Письмо изложения по вопросам.	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		
31.	Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву <i>Э</i> . Деление слов с буквой <i>Э</i> на группы в	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой <i>э</i> , выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова;	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		

			зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	- составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.				
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i>								
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, и, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	Урок совершенствования способов действий.	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы <i>ь</i> ; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		

			мягкого знака.					
34.	Перенос слов с мягким знаком.	Комбинированный урок.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова.	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звукобуквенный анализ слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознавать необходимость писать грамотно.	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
36.	Обозначение мягкости	Урок совершенствования	Разграничение двух функций	- обозначать мягкость согласных на	- осознавать необходимость пи-	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в сло-		

	согласных звуков на письме.	ования способов действий.	букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков.	письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	сать грамотно.	вах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
37.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов.	- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
<i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</i>								
38.	Шипящие согласные звуки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
39.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	Урок совершенствования	Сохранение традиций в написании	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> , используя	- проявлять интерес к пословице как	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для на-		

		способов действий.	данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	источнику жизненной мудрости.	писания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
40.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.		
42.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	Урок совершенствования способов действий.	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
43.	Упражнения в написании слов с букво-	Урок совершенствования	Организация повторения правила написания бук-	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-</i>	Формирование умения оценивать свою работу	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		

	сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	способов действий.	восочетаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ.</i>	<i>щу, чк, чн, щн.</i>	и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Провописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ». 40 мин.	Урок контроля.	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Слог. Перенос слов (3 часа)							
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	Комбинированный урок.	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	

					«Лесной школы».			
46.	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
47.	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
<i>Ударение. Ударный слог (3 часа)</i>								
48.	Роль ударения в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
49.	Различение слов-омографов	Комбинированный урок.	Смыслоразличительная функция ударения на	- различать постановку ударения в слове на примере	- осознавать необходимость свободного вла-	- определять постановку ударения на примере слов-омографов;		

	(одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).		примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.	слов-омографов.	дения языком для успешного общения.	- формулировать понятные для партнёра высказывания.		
50.	Ударение. Ударный слог.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук).	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	- стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.		
<i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i>								
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	- проявлять интерес к изучению темы.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		

			значение верного написания слов для различения их по смыслу.					
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную глас-	Урок совершенствования способов действий.	Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков,	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе		

	ную в слове.		представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.	по алгоритму.	товарищей.	в паре, в группе и вносить коррективу; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективу. - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать прове-	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе		

			рочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	по алгоритму.		в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы.	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- комментировать собственные действия при выполнении задания.		
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
59.	Диктант «Ленивый кот» с грамматиче-	Урок контроля.	Проверка усвоения обучающимися	Умение применять правила проверки безударной гласной	Способность преодолевать трудности, дово-	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа реше-		

	ским заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.		темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	в корне слова.	дять начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ния учебной задачи.		
<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i>								
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Комбинированный урок.	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием.	- писать новые словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективу; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	- писать правильно словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i>								
62.	Звонкие и	Урок ос-	Различия между	Писать орфограммы	Проявлять:	- объяснять различие между		

	глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	воения новых знаний и способов действий.	звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	в новых словарных словах.	- интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		

			общения, понимания письменной речи.					
64.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов с изучаемой орфограммой.	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
67.	Непарные согласные.	Урок освоения	Выяснение, почему непарные	Писать слова с парными звонкими и	Осознание языка как основного	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под-		

		новых знаний и способов действий.	по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц.	глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	средства человеческого общения.	водить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
68.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Урок совершенствования способов действий.	Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
69.	Правописание звонких и глухих согласных	Комбинированный урок.	Повторение изученных орфограмм, правил	- писать орфограммы в новых словарных словах;	Понимание того, что правильная речь есть показателем культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках.		

	в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</i>		написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглаивании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации).	- писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	тель индивидуальной культуры человека.	точниках для решения учебных задач.		
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме « <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме</i> ». 40 мин.	Урок контроля.	Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.		
Слова с удвоенными согласными (3 часа)								
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограм-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Ва-	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		

			удвоенными согласными.	мы в новых словарных словах.	ни; - творческое отношение к работе с кроссвордом.			
72.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку.	- образовывать слова с удвоенными согласным; - переносить слова с удвоенными согласными.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</i>								
74.	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.	Урок контроля.	Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий.	- писать слова с изученными орфограммами.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
75.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
<i>Непроизносимые согласные (3 часа)</i>								

76.	Непроизносимые согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.		
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.		
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме</i>	Комбинированный урок.	Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); сло-	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на	- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.		

	«Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.		ва, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи.		основе заданных критериев.			
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)								
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.	- писать предложения со словами, имеющими ь .	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.		
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как пока-	Комбинированный урок.	Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработ-	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь .	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных		

	затель мягкости согласного.		ка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа.			задач.		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	Комбинированный урок.	Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.	- творчески относиться к процессу создания поздравительного письма; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

			запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.					
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок совершенствования способов действий.	Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку.	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь ; - писать предложения со словами, имеющими Ь .	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции Ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.		
84.	Р/р. Правописание слов с	Комбинированный	Знакомство учащихся с особен-	- писать текст объявления по частям в	- творчески относиться к процессу	- различать части объявления и обосновывать своё мнение;		

	разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	урок.	ностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.	соответствии с требованиями.	создания текста объявления; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
85.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>	Урок контроля.	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания.		
Слово и его значение (20 часов)								
Что рассказало слово (4 часа)								
86.	Что рассказало слово.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
87.	Лексическое значение слов.	Комбинированный урок.	Формирование представления учащихся о	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лек-	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку		

			понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем.	сическое значение.		учебного задания4 - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
88.	Обобщающее значение слова.	Комбинированный урок.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Формирование ценностного отношения детей к слову.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
89.	Обобщающее значение слова.	Урок совершенствования способов действий.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
Имена собственные и нарицательные (3 часа)								
90.	Имена собственные и на-	Урок освоения	Формирование представления об	- писать в тексте имена собственные и	Проявлять: - интерес и	- объяснять различие существительных нарицательных и		

	рицательные.	новых знаний и способов действий.	основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».	нарицательные.	положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
91.	Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
92.	Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Разная степень мотивированности и кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать понятные высказывания, используя термины.		

			нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания.					
Слова с несколькими значениями (2 часа)								
93.	Слова с несколькими значениями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
94.	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)								

95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.		
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)								
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами.	- подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
97.	Использова-	Урок со-	Выработка	- писать предложе-	Осознание языка	Понимание необходимости		

	ние синонимов в речи.	вершенствования способов действий.	навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп.	ния со словами, которые являются синонимами.	как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
98.	Роль слов-синонимов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)								
99.	Слова, противоположные	Урок освоения	Расширение знаний детей об	- подбирать антонимы, используя сло-	Проявлять: - интерес и	- определять антонимы и обос-		

	по значению (антонимы).	новых знаний и способов действий.	антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.	варь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	новывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
Устойчивые сочетания слов (1 час)								
101.	Устойчивые сочетания слов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.		
Тематические группы слов (2 часа)								
102.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словар-	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе		

			ного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.		- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания; - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.		
103.	Тематические группы слов.	Урок совершенствования способов действий.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.		
Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)								
104.	Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.	Урок контроля.	Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		

105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Состав слова (15 часов)								
<i>Как собрать и разобрать слово (1 час)</i>								
106.	Как собрать и разобрать слово.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единичное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
<i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</i>								
107.	Родственные слова.	Урок освоения новых знаний и	Морфемный состав слова, единичное написание морфем;	- писать родственные слова и выделять в них корень.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и обос-		

		способов действий.	выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.		изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	новывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом4 - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок.	Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания.	- писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
110.	Правописание	Урок со-	Подбор родст-	- писать слова с без-	Восприятие рус-	- соотносить учебные действия		

	безударных гласных в корне слова.	вершенствования способов действий.	венных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.	ударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	ского языка как явления национальной культуры.	с известным алгоритмом.		
111.	Правописание парных согласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
112.	Правописание парных согласных в	Урок совершенствования	Роль орфографических правил для облегчения	- писать слова с парной согласной в корне, используя ал-	Восприятие русского языка как явления нацио-	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		

	корне слова.	способов действий.	написания и чтения слов.	горитм проверки.	нальной культуры.		
Приставка (3 часа)							
113.	Приставка.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака; разграничение случаев употребления разделительных твердого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем.	- писать слова с разделительными ъ и ь ; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- определять случаи написания в словах разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шарадку и обосновывать своё суждение.	
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	Урок развития речи.	Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста.	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	

Суффикс (2 часа)							
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен.	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шарадку и обосновывать своё суждение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Комбинированный урок.	Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
Окончание (1 час)							
118.	Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.</i>	Комбинированный урок.	Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний.	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной	- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шарадку и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное вы-	

			чаний в устной и письменной речи (простые случаи).		темы.	сказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».		
Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)								
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.	Урок контроля.	Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Части речи (32 часа)								
Что такое части речи (3 часа)								
121.	Что такое части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко органи-	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		

			зованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	- писать слова с известными орфограммами.				
122.	Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словах; - писать слова с известными орфограммами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
123.	Части речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на	- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм.		

			основе прочитанного произведения.					
<i>Имя существительное (7 часов)</i>								
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - писать предложения с именами существительными одушевленными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное). 		
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное). 		

			работе с рисунками и составлении словосочетаний.					
126.	Собственные имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
127.	Правописание собственных имён существительных.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
128.	Правописание	Урок со-	Образование	- работать с дефор-	Способность к	Умение использовать язык с		

	собственных имён существительных.	вершенствования способов действий.	разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов.	мированным текстом.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
129.	Изменение имён существительных по числам.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
Глагол (6 часов)								
131.	Глагол как	Урок ос-	Глагол как часть	- писать орфограм-	Проявлять:	- отличать глаголы от других		

	часть речи.	воения новых знаний и способов действий.	речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.	мы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.		
132.	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	- писать предложения с глаголами единственного (множественного) числа.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Проявлять: - положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		

134.	Употребление глаголов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм.	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Изложение текста по опорным словам. Знакомление со структурными частями текста.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
136.	Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		

Имя прилагательное (9 часов)

137.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания. - формулировать монологическое высказывание. 		
138.	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный урок.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> - изменять имена прилагательные по числам. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания; - формулировать монологическое высказывание. 		
139.	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением	<ul style="list-style-type: none"> - изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

			имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.					
140.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	Урок развития речи.	Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм.	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными орфограммами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания.		
141.	Роль имён прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антоними-	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		

			ческими значениями.					
142.	Роль имён прилагательных в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.	- составлять предложения из слов, текст-описание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
143.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
144.	Обобщение знаний об основных частях речи.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
145.	Словесные средства создания художественного образа.	Комбинированный урок.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		

			словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку.					
<i>Предлог (5 часов)</i>								
146.	Предлог, его роль в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.		
147.	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста.	- писать слова с приставками и предлогами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
148.	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов	Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний,	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограм-	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению	- различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.		

		действий.	текстов.	мы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	темы.			
149.	Различие написания приставок и предлогов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение.		
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Комбинированный урок.	Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)								
151	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Адми-	Урок контроля.	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к	- писать предложения, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило;	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		

	нистративная комплексная итоговая работа).		какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.				
152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Предложение. Текст (14 часов)								
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность ти-	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложе-	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины.		

			па предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов.	ния; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.				
154.	Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.	- выделять главные члены предложения.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины.		
155.	Второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений	- выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.		

			второстепенными членами.					
156.	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	- ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.		
157.	Текст.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.	- составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
158.	Типы текстов.	Комбинированный урок.	Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуаци-	- определять тип текста; - составлять текст определённого типа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.		

			ям).					
159.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	Урок развития речи.	Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
160.	Записка как вид текста, её особенности.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
161.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		

			этикета.					
162.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
163.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Образцы лирического общения человека с природой.	- читать поэтические произведения; - находить образные выражения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
164.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	Урок развития речи.	Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.	- составлять текст по опорным словам; - выделять главную мысль текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
165.	Контрольный тест по теме	Урок контроля.	Проверка уровня усвоения детьми	Предметные умения:	Способность преодолевать трудно-	- выполнять задание в соответствии с целью.		

	«Предложение. Текст». 40 мин.		знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста.	- определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами.	сти, доводить начатую работу до ее завершения.			
166.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Повторение изученного за год (4 часа)								
167.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Урок обобщения и систематизации.	Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч</i> .	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к повторению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные		

						действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	Урок обобщения и систематизации.	Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации.	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».	Урок обобщения и систематизации.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм;		

