



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

«Согласовано»
Руководитель МО

_____ /_ Гаврилкина Л.Е./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«___» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Школа № 11»

_____ /Михейкина Л.А./
Ф.И.О.

«___» _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Школа № 11»

_____ /_ Кучумова Н.В./
Ф.И.О.

Приказ № _____ от
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
3 класс
Учитель: Млюкова А. А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«___» _____ 2019 г.

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа разработана для учащихся 3 класса на основе:

- Закона РФ «Об образовании» 273-ФЗ, 2012г. (ред. От 26.07.2019г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71"О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"
- Устава МБОУ «Школа №11 с углублённым изучением отдельных учебных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Учебного графика МБОУ «Школа №11» на 2019-2020 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной Русский язык, «Просвещение» 2015г. для 3 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень)

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала **в виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ,

корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем – узнаем новое	14 ч.
2	Язык – главный помощник в общении	39 ч.
3	Состав слова	18 ч.
4	Части речи	5 ч.
5	Имя существительное	34 ч.
6	Местоимение	3 ч.
7	Глагол	28 ч.
8	Имя прилагательное	19 ч.
9	Повторение	10 ч.

Практическая часть программы:

	Контрольная работа	Изложение	Сочинение	Контрольное списывание	Словарный диктант	Проверочная работа
1 четверть	2		1		1	1
2 четверть	2	1		1	1	2
3 четверть	2	1	1	1	1	
4 четверть	1	1	2		1	1
Итого	7	3	4	2	4	4

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Для реализации прав обучающихся по изучению родного языка в начальной школе, регламентированных ФГОС, в предметной области «Русский язык» введена более углубленная и расширенная работа по следующим направлениям:

1. Развитие устной и письменной речи детей, происходящее в тесной связи с обучением разным техникам чтения, письма, изучением базовых грамматических норм, ведением наблюдений, а также организованной социальной активностью учащихся.
2. Преобразование первичных умений, полученных в ходе освоения элементарного знания и письма, в устойчивые навыки с их последующим совершенствованием (после 1 класса).
3. Широкое изучение литературной нормы — тренировка правильного произношения, орфографическое и пунктуационное оформление письма, овладение выразительными средствами речи, элементами стилистики.
4. Изучение теоретического базиса фонетики, грамматики, лексики, адаптированного с учетом возрастного фактора.
5. Знакомство школьниками с образцами художественной, научно-популярной, учебной литературы, привитие навыков адекватного восприятия литературного слога.

Критерии оценок

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Количество слов:

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 75% заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 60% заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
- «3» - 2 – 3 ошибки.
- «2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

3 класс – 10 – 12 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция	Технические средства обучения	Экранно-звуковые пособия
Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина « Русский язык: 3 класс» в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015;	Классная доска.	СД. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой.
Рабочая тетрадь: Л.Ф.Климанова,	Интерактивная доска.	СД. Веселые диктанты.

Т.В.Бабушкина «Русский язык: 3 класс» в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.		
Методическое пособие: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс.	Мультимедийный проектор.	СД. Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы.
О.Д.Ушаков. Орфографический словарь школьника.	МФУ устройство (принтер, сканер, ксерокс).	
Логико малыш. Карточки для занятий с детьми.	Колонки.	
Картинный словарь.	Компьютер	
Таблицы по русскому языку для начальной школы.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)							
Собеседники. Диалог (4 ч)							
1.	Собеседники. Диалог (с.4-5).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; основные требования к монологическому тексту (смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	

			слова.				
2.	Собеседники. Диалог (с.6-8).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
3.	Собеседники. Диалог (с.9-10).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания.	

						Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
4.	Собеседники. Диалог (с.11-12).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
Культура устной и письменной речи (3 ч)							
5.	Культура устной и письменной речи (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к	Составлять диалог, характерный для современных людей. Формулировать определение понятия и представлять его в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание	Познавательные: - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и	

			устной и письменной речи.	письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	собственных достижений при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
6.	Культура устной и письменной речи (с.15).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7.	Культура устной и письменной речи (с.16).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной	Познавательные: - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом;	

			согласного звука на месте удвоенной буквы ж.	изученные орфограммы.	темы.	- выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Текст (7 ч)							
8.	Текст. Тема. Главная мысль (с.17).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
9.	Текст. Тема. Главная мысль (с. 18).	Урок совершенствования способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
10.	Текст. Типы текстов	Урок освоения новых знаний и способов	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;	

	(с.19-20).	действий.	рассуждение.	Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.		- определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11.	Текст. Составные части текста (с.21-22).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста; стилистическая принадлежность (сфера использования) текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
12.	Текст. План текста (с.23-24).	Урок совершенствования способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	

					газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
13.	Текст. Научный и художественный текст (с.25-27).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Установление стилистической принадлежности (сфера использования) текста.	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты. Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно использовать речь для представления результата.	
14.	Р/р. Подробное изложение текста по	Урок развития речи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно	Стремиться к совершенствованию своей произносительной	Познавательные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	

	вопросам. «Петя помог» (40 мин).		средствами связи частей текста.	оформляя на письме.	культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
15.	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
16.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание (20 мин).	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Язык – главный помощник в общении (43 ч)							

Язык – главный помощник в общении (2 ч)

17.	Язык – главный помощник в общении (с.31).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
18.	Входная административная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и способов действий.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
Звуки и буквы (2 ч)							
19.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок.	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять	Осознавать собственные достижения при освоении учебной	<p>Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение.</p>	

	Звуки и буквы (с.32-33).			количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	темы.	Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
20.	Звуки и буквы (с.34).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Слог, ударение (2 ч)							
21.	Слог. Ударение	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос	Определять самостоятельно ударение в словах,	Осознавать собственные достижения при	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.	

	(с.35-36).		слов по слогам.	делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22.	Слог. Ударение (с.37-38).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Девять правил орфографии (12 ч)							
23.	Девять правил орфографии и (с.39-40).	Комбинированный урок.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов	Познавательные: - определять известные орфограммы. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.	

				Записывать под диктовку слова без ошибок.	«орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
24.	Имена собственные (с.41-42).	Комбинированный урок.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
25.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44).	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	

26.	Р/р. Обучающе е сочинение «Сбор урожая» (40 мин).	Урок развития речи.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
27.	Парные согласные в корне слова (с.45-46).	Комбинирова нный урок.	Правило написания букв парных по звонкости- глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимпроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
28.	Непроизно симые согласные (с.47-48).	Комбинирова нный урок.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать	

				орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
29.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49).	Комбинированный урок.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
30.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

31.	Удвоенные согласные (с.51-52).	Комбинированный урок.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
32.	Написание буквосочетаний (с.53-55).	Комбинированный урок.	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк , объяснить, почему это орфограммы; написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
33.	Правила переноса слов (с.56-57).	Комбинированный урок.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	

						<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
34.	<p>Написание слов с изученным и орфограммами. Проверь себя (с.58).</p>	Комбинированный урок.	<p>Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ы. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ы и обосновывать своё мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							

35.	Диктант по теме «Девять правил орфографии» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
36.	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	Урок коррекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	

Слово и его значение (13 ч)

37.	Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
38.	Основные функции слова (с.61-62).	Комбинированный урок.	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата. 	
39.	Звуко-буквенная форма слова и его значение (с.63-65).	Комбинированный урок.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
40.	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин).	Урок развития речи.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно 	

						взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41.	Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68).	Комбинированный урок.	<p>Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.</p> <p>Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.</p>	<p>Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>Сравнивать слова по значению и форме.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
42.	Откуда слово пришло. Мудрые мысли (с.69-72).	Комбинированный урок.	<p>Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.</p> <p>Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	

43.	Синонимы (с.73-74).	Комбинированный урок.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
44.	Роль синонимов в речи (с.75).	Урок совершенствования знаний и способов действий.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45.	Антонимы (с.76-77).	Комбинированный урок.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46.	Омонимы (с.78).	Комбинированный урок.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение.	

			определения значения слов-омонимов.		собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
47.	Многозначные слова (с.79-80).	Комбинированный урок.	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48.	Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83).	Комбинированный урок.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
49.	Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (40 мин)	Урок развития речи.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с	

	(с.82).					целью.	
Словосочетание (2 ч)							
50.	Словосочетание (с.84-85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	<p>Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.</p> <p>Дописывать словосочетание по вопросу.</p> <p>Выписывать словосочетания из предложения.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Распространять предложение, используя словосочетания.</p> <p>Составлять предложения, используя слова для выбора.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. 	
51.	Словосочетание (с.85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	<p>Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.</p> <p>Дописывать словосочетание по</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение 	

				<p>вопросу.</p> <p>Выписывать словосочетания из предложения.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Распространять предложение, используя словосочетания.</p> <p>Составлять предложения, используя слова для выбора.</p>	<p>освоении учебной темы.</p>	<p>и словосочетание и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>	
Предложение (1 ч)							
52.	Предложение (с.86-87).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять смысл предложения и</p>	

						<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	
Главные члены предложения (3 ч)							
53.	Главные члены предложения (с.88-89).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	<p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	

						- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
54.	Главные члены предложения (с.90-91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
55.	Главные члены предложения (с. 91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - определять главные члены предложения и обосновывать своё	

			Предложения распространённые и нераспространённые.	предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразы-конструкт.	
Предложения с однородными членами (2 ч)							
56.	Предложения с однородными членами (с.92).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

57.	Предложения с однородными членами (с.93).	Комбинированный урок.	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
58.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически</p>	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	

				основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.			
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	<p>Определять вид орфограммы.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Состав слова (19 ч)							
Повторение значимых частей слова (1 ч)							
60.	Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).	Комбинированный урок.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</p> <p>Осознавать</p>	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

					<p>собственные достижения при освоении учебной темы.</p> <p>Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
Корень (5 ч)							
61.	Корень. Однокоренные слова (с.95-97).	Комбинированный урок.	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	<p>Определять группы родственных слов и выделять корень графически.</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
62.	Р/р. Подробное изложение	Урок развития речи.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в	Проявлять интерес к написанию	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать</p>	

	по коллективному составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).			изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	изложения текста.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
63.	Корень. Однокоренные слова (с.98-99).	Комбинированный урок.	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
64.	Корень. Однокоренные слова (с.100).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.	

						<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 	
65.	Корень. Однокоренные слова (с.101-102).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, произносимый согласный в корне слова.	<p>Определять группы родственных слов и выделять корень графически.</p> <p>Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 	
Приставка (4 ч)							
66.	Приставка (с.103-104).	Урок освоения новых знаний	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова «приставка» и 	

		и способов действий.		лексическим значением слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
67.	Приставка (с.105-106).	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
68.	Приставки и предлоги	Комбинированный урок.	Различия в написании приставок и предлогов,	Писать текст, вставляя пропущенную	Осознавать собственные	Познавательные: - объяснять значение	

	(с.107-108).		способы различения приставок и предлогов.	орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	достижения при освоении учебной темы.	слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
69.	Административная рубежная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

Суффикс (2 ч)

70.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс (с. 109-110).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк, -юшк . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. 	
71.	Суффикс (с.111-112).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение. 	

Окончание (2 ч)

72.	Окончание (с.113-114).	Комбинированный урок.	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	
73.	Окончание (с.115-116). Проверочное списывание (20 мин).	Комбинированный урок.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	

				орфограммами.	собственные достижения при освоении учебной темы.	Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Как образуются слова (3 ч)							
74.	Как образуются слова (с.117-118).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист , используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
75.	Как образуются слова (с.119-120).	Комбинированный урок.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем -лов- ,	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;	

			лица по профессии.	используя разные способы словообразования.		<p>- определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	
76.	Как образуются слова. Проверочная работа (20 мин) (с.121).	Комбинированный урок.	Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками.	<p>Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова.</p> <p>Образовывать новые слова, используя модель слова.</p> <p>Устанавливать соответствие между словом и его схемой.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p>	

						Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
77.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Образовывать родственные слова по вопросам.</p> <p>Выписывать из текста слова на заданную орфограмму.</p> <p>Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	
78.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	<p>Находить ошибки.</p> <p>Выполнять проверку.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	

Части речи (83 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)

79.	Части речи (с.122 – 125).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого (упр. 223) (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
81.	Определение частей речи	Комбинированный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное,	Проявлять творческое отношение к составлению и	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение;	

	(с.127-129).		однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	оформлению ответа на письмо от имени Вани.	- различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
82.	Определен ие частей речи. Проверочн ая работа (с.130-131).	Комбинирова нный урок.	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
83.	Роль слов разных частей речи в	Комбинирова нный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части	

	тексте (с.132-133).			предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	успешности при освоении учебной темы.	речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)							
84.	Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137).	Комбинированный урок.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный урок.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

	льные (с.138-139).		отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.	каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	темы.	- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.140 – 143).	Комбинированный урок.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
87.	Р/р. Обучающе	Урок развития речи.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по	Озаглавливать части текста. Пересказывать	Проявлять интерес к написанию	Познавательные: - использовать	

	е изложение по рассказу Е. Чаруши- на «Лесной котёнок» (40 мин).		составленному плану. Запись текста.	текст. Записывать текст.	изложения текста.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Число имён существительных (4 ч)							
88.	Число имени существите льного (с.144-145).	Комбинирова нный урок.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
89.	Изменение имён существите льных по числам (с.146-148).	Комбинирова нный урок.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с	

						партнёром в рамках учебного диалога.	
90.	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин).	Урок развития речи.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
91.	Проверочная работа по теме «Число имён существительных» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных».	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Род имён существительных (4 ч)							
92.	Род имени существительного (с.4-5).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с	

						партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
93.	Определен ие рода имени существительного (с.6-9).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
94.	Определен ие рода имени существительного (с.10 – 11).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
95.	Определен ие рода имени существительного во	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного;	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

	множественном числе (с.12).		значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	темы.	- соотносить учебные действия с известным приёмом; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)							
96.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	

				шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.			
97.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
98.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него;	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и	

	рода (с.17).		показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.		взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч)							
99.	Изменение имён существительных по падежам (с.18-20).	Комбинированный урок.	Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать	

						понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
100.	Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	<p>Рассказывать алгоритм определения падежа существительного.</p> <p>Определять падеж существительного, используя алгоритм.</p> <p>Склонять существительное.</p> <p>Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 	
101.	Р/р. Подробное изложение с творческим и дополнениями по рассказу «Колышек»	Урок развития речи.	Структура повествовательного текста. План текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	

	(40 мин).						
102.	Именительный падеж имён существительных (с.23-24).	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать новые словарные слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 	
103.	Родительный падеж имён существительных (с.25-26).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания,</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при 	

				в которых существительное стоит в родительном падеже.		взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
104.	Родительный падеж имён существительных (с.27-28).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. 	
105.	Дательный падеж (с.29-30).	Комбинированный урок.	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные:</p>	

				<p>указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже.</p> <p>Писать имя адресата в дательном падеже.</p> <p>Вставляя в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>		<p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
106.	Винительный падеж (с.31-32).	Комбинированный урок.	<p>Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре;</p> <p>- различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное</p>	

						<p>задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
107.	Творительный падеж (с.33-35).	Комбинированный урок.	<p>Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
108.	Предложный падеж	Комбинированный урок.	Определение имен существительных	Определять падеж существительного,	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение</p>	

	(с.36-37).		предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
109.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).	Урок совершенствования способов действий.	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё	

						<p>мнение;</p> <p>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
110.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.40-41).	Урок совершенствования способов действий.	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при</p>	

						взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
111.	Р/р. Выборочно е изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).	Урок развития речи.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
112.	Как разобрать имя существительное (с.42-43).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	<p>Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи.</p> <p>Определять в предложении существительные.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё 	

				Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.		мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
113.	Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное» (20 мин).	Комбинированный урок.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							

114.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Склонять существительное.</p> <p>Определять в предложении падеж каждого существительного.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	
115.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	<p>Склонять существительное.</p> <p>Определять в предложении падеж каждого существительного.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. 	
Местоимение (3 ч)							
116.	Местоимение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	<p>Определять и указывать в тексте местоимения.</p> <p>Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. 	

						<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
117.	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	<p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i>.</p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
118.	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	<p>Определять и указывать в тексте местоимения.</p> <p>Писать местоимения,</p>	<p>Понимание успешности при освоении учебной темы</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и 	

	Проверочное списывание с заданием.			<p>выбирая их из ряда слов и текста.</p> <p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i>.</p> <p>Писать существительные, которые можно заменить местоимением.</p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.</p>		<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
Глагол (24 ч)							
119.	Глагол как часть речи (с.52-53).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как части речи; значение глагола.	<p>Рассказывать о глаголе.</p> <p>Определять глагол в тексте и выделять графически.</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку</p>	

						и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
120.	Глагол как часть речи (с.54-55).	Комбинированный урок.	Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
121.	Глагол как часть речи (с.56-58).	Комбинированный урок.	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; 	<p>Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 		
122.	Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103) (40 мин).	Урок развития речи.	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	<p>Уметь связно и последовательно описывать содержание картины.</p> <p>Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.</p>	Проявлять:	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	
123.	Изменение глаголов по временам (с.59-60).	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. 	Проявлять:	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное 	

						действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	
124.	Изменение глаголов по временам (с.61-62).	Комбинированный урок.	Образование грамматических форм времени глагола.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога. 	
125.	Глаголы настоящего времени	Урок освоения новых знаний	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу;	Рассказывать: правило определения времени	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вопросы, на 	

	(с.63-65).	и способов действий.	зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	<p>глагола.</p> <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. <p>Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p>	успешности при освоении учебной темы.	<p>которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога. 		
126.	Глаголы прошедшего времени (с.66-67).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения 	Проявлять:	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род 	

			<p>времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>окончания глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. 		<p>глагола» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. 	
127.	Глаголы будущего времени (с.68-69).	Комбинированный урок.	<p>Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.</p>	<p>Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.</p> <p>Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с 	

						<p>взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при проверке учебного задания.</p>	
128.	Глаголы будущего времени (с.70-71).	Урок совершенствования способов действий.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	<p>Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос.</p> <p>Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим.</p> <p>Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.</p> <p>Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p> <p>Составлять предложение из группы слов и писать его.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание с проверкой.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при проверке учебного задания.</p>	
129.	Неопределённая форма	Урок освоения новых знаний	Определение термина «неопределённая форма глагола»; суффиксы	Рассказывать о глаголе неопределённой	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение</p>	

	глагола (с.72-73).	и способов действий.	глаголов в неопределенной форме; нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.	<p>формы.</p> <p>Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс.</p> <p>Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.</p>	- понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
130.	Неопределённая форма глагола (с.74-76).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме»; отличие глаголов в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.	<p>Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают.</p> <p>Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках</p>	

						учебного диалога.	
131.	Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка» (40 мин).	Урок развития речи.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
132.	Изменение глаголов по числам (с.77-78).	Комбинированный урок.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133.	Изменение глаголов по числам	Урок совершенствования	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении	Рассказывать об изменении глаголов по числам.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать	

	(с.79).	способов действий.	глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Определять число глагола.	успешности при освоении учебной темы.	своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
134.	Изменение глаголов по числам (с.80-81).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
135.	Изменение по родам глаголов прошедшего	Урок освоения новых знаний и способов	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в	

	о времени (с.82-84).	действий.	окончаний глаголов в прошедшем времени.	<p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>	освоении учебной темы.	<p>активном словаре;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	
136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.85).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.</p>	
137.	Изменение по родам глаголов	Урок совершенствования	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и	

	прошедшего времени (с.86-87).	способов действий.	родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л- .	успешности при освоении учебной темы.	использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
138.	НЕ с глаголами (с.88-89).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
139.	НЕ с глаголами (с.90).	Урок совершенствования способов	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами.	

		действий.	школе и дома.		освоении учебной темы.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. 	
140.	НЕ с глаголами (с.91).	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно писать частицу «не» с глаголами. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. 	
141.	Разбор глагола как части речи (с.92-93).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	<p>Определять в предложении глаголы.</p> <p>Рассказывать о морфологических</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы 	

				<p>признаках глагола.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.</p>	темы.	<p>настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	
142.	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест (с.94-96).	Комбинированный урок.	<p>Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.</p>	<p>Определять в предложении глаголы.</p> <p>Рассказывать о морфологических признаках глагола.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.</p> <p>Определять и</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять времена глаголов;</p> <p>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p>	

				исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра. 	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Определять части речи.</p> <p>Определять и выписывать глаголы.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи.</p>	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	
144.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	<p>Определять времена глаголов.</p> <p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Определять число глаголов.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. 	

				Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.			
Имя прилагательное (15 ч)							
145.	Имя прилагательное как часть речи (с.97-100).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
146.	Имя прилагательное как часть речи (с.101-104).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку 	

						учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
147.	Имя прилагательное как часть речи (с.105-107).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Писать: - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
148.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин).	Урок развития речи.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы	

						<p>текстов;</p> <p>- составлять тексты разных типов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.108-109).	Комбинированный урок.	<p>Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.</p>	<p>Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</p> <p>Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм.</p> <p>Определять и указывать число, падеж, род прилагательного</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	

				(где возможно) и выделять графически окончание.			
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.110).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога. 	
151.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.111-112).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от	<p>Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p>	

			существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.			- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
153.	Изменение имён прилагательных по	Урок совершенствования способов	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного;	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - определять формы изменения окончания	

	родам, числам и падежам (с.114-115).	действий.	нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	выделять графически окончание.	освоении учебной темы.	<p>прилагательного и обосновывать свое мнение;</p> <p>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	
154.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p>	

						- осуществлять взаимный контроль.	
155.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.119).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
156.	Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).	Урок обобщения и систематизации.	Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи.	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое	

				морфологическом разборе имени прилагательного.		мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
157.	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	

				прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.			
158.	Р/р. Контрольное изложение по коллективному составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для представления результата. 	
159.	Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). Проверочный тест (20 мин).	Комбинированный урок.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и 	

				<p>непостоянных признаков имени прилагательного.</p> <p>Склонять прилагательное с существительным.</p> <p>Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.</p>		<p>существительного и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. 	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
160.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Определять части речи.</p> <p>Определять и выписывать прилагательные разного рода.</p> <p>Разбирать прилагательное как часть речи.</p>	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	
161.	Анализ	Урок	Корректировка знаний по	Находить и исправлять	Оценивать	Регулятивные:	

	ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	коррекции знаний и способов действий.	теме «Имя прилагательное».	ошибки.	результат собственной деятельности.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Повторение (9 ч)							
162.	Повторение по теме «Предложение» (с.126).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
163.	Повторение по теме «Текст» (с.127-128).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах	

			языка.	вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.		выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
164.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
166.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и способов действий.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку	

	(40 мин).					учебного задания.	
167.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
168.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
169.	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

				<p>после шипящих с учётом рода имен существительных.</p> <p>Правильно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>			
170.	Обобщение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	<p>Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм.</p> <p>Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных.</p> <p>Правильно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p>Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	

